

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione: II LIVELLO - II PERIODO Classe Terza

Disciplina: Metodologie operative

Testo adottato: Nuovo Metodologie operative, Volume 2, edizione Hoepli, a cura di Angela Grieco e Vitantonio Petrelli.

Curricolo composto da N. 4 Moduli

COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Informare e orientare l'utente per facilitargli l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.
- Promuovere stili di vita che tutelino la salute e il benessere degli utenti.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Collaborare con altre figure professionali, nel sostegno e promozione della qualità della vita a tutela della persona con disabilità, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

MODULO (UdA) N.1: Interventi per le categorie svantaggiate e protette - classe Terza

ORE IN PRESENZA:	ORE A DISTANZA:	TOTALE ORE: 8
ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>~ Saper operare tra le categorie sociali svantaggiate con empatia e professionalità.</p> <p>~ Intuire il disagio psichico e sociale nelle persone afflitte da dipendenze, menomazioni e malattie.</p> <p>~ Saper offrire agli svantaggiati una solidale ed efficace relazione d'aiuto, sollecitando le istituzioni.</p> <p>~ Intuire nell'immigrato il dramma dello sradicamento e l'aspirazione a una vita migliore, offrendogli le possibilità previste dalle normative.</p>	<p>~ Le condizioni sociali delle categorie svantaggiate, soprattutto delle persone con menomazioni fisiche o mentali.</p> <p>~ Le conseguenze devastanti della dipendenza da alcol, tabacco, droghe e delle nuove dipendenze.</p> <p>~ La piaga sociale della povertà e delle nuove povertà nel mondo attuale.</p> <p>~ Le grandi migrazioni tra espulsione, emarginazione e integrazione.</p>	

MODULO (UdA) N.2: I bisogni socioassistenziali dell'infanzia - classe Terza

ORE IN PRESENZA:	ORE A DISTANZA:	TOTALE ORE: 4
ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>~ Conseguire una puntuale conoscenza della specificità dell'età infantile.</p> <p>~ Possedere un'informazione di base sulle principali malattie infantili.</p>	<p>~ L'infanzia e le sue specificità.</p> <p>~ Le principali malattie infantili.</p> <p>~ La prevenzione e le vaccinazioni.</p>	

<p>~ Avere piena consapevolezza che ogni deficienza nella cura dei bambini può influenzare negativamente il percorso di tutta una vita.</p> <p>~ Conoscere le cure essenziali delle malattie più comuni e le disabilità.</p>	<p>~ La corretta alimentazione e lo sviluppo equilibrato e funzionale.</p> <p>~ Le principali disabilità infantili.</p> <p>~ Le dichiarazioni internazionali e nazionali in favore dell'infanzia.</p>
--	---

<p align="center">MODULO (UdA) N.3: I bisogni socioassistenziali dell'adolescenza - classe Terza</p>		
<p>ORE IN PRESENZA:</p>	<p>ORE A DISTANZA:</p>	<p>TOTALE ORE: 4</p>
<p align="center">ABILITA'</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	
<p>~ Avere una chiara percezione dei problemi dell'adolescente, sia sul piano fisico dello sviluppo corporeo che su quello psicologico e sociale.</p> <p>~ Conoscere le pulsioni che spingono gli adolescenti alla ribellione e alla ricerca di nuovi modelli di comportamento. .</p> <p>~ Capire quali forme di repressione possono esasperare le problematiche che rendono conflittuale il modo di agire e di rapportarsi degli adolescenti con genitori e istituzioni.</p> <p>~ Comprendere la necessità di un intervento multiplo che coinvolga il medico, lo psicologo, il sociologo, oltre che la famiglia.</p>	<p>~ L'adolescenza: età critica di transizione.</p> <p>~ I peculiari problemi dell'adolescenza/pubertà. ~ Crisi d'identità e ribellione.</p> <p>~ I rischi nell'adolescenza.</p>	

MODULO (UdA) N.4: I bisogni socioassistenziali della terza età –classe Terza

ORE IN PRESENZA:	ORE A DISTANZA:	TOTALE ORE: 4
ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ~ Comprendere le problematiche dell'età senile. ~ Contestualizzare la condizione senile nella società. ~ Applicare le nozioni essenziali sulle principali e più diffuse patologie della vecchiaia alle situazioni concrete. ~ Apprendere le dinamiche psicosociali della terza età. ~ Essere informati sulle istituzioni e le strutture che hanno il compito di assistere gli anziani. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Terza età e società. ~ Processo di senescenza e patologie. ~ Longevità e buona qualità della vita. ~ Condizione psichica e sociale dell'anziano. ~ Le strutture di accoglienza. ~ I diritti dell'anziano. 	
