

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : primo anno

Asse culturale: **STORICO-SOCIALE**

Disciplina: **DIRITTO ED ECONOMIA**

Testi adottati: #IL CITTADINO VOLUME 1- e di *Carlo Aime e aria Grazia Pastorino ed.*
Tramontana-

COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Le forme di Stato
(in collegamento con Storia)
- PROGETTO multidisciplinare “i love shopping” (trasversale con Matematica,Lingue straniere,informatica,metodologie operative,scienze umane,diritto e economia,italiano e storia, arte)

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 3

MODULO (UdA) N.1: Titolo: IL SISTEMA GIURIDICO

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole• Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società.• Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile.• Comprendere l'importanza della certezza nel diritto e quindi dell'individuazione di

	<p>un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquadrare gli strumenti dell'abrogazione e dell'annullamento delle norme nel naturale processo di evoluzione della società e del diritto •Cogliere l'importanza dell'attività interpretativa delle norme • Comprendere le diversa importanza delle fonti del diritto • Imparare a individuare e distinguere le caratteristiche di una norma giuridica • Saper distinguere le norme di diritto pubblico da quelle di diritto privato e i rispettivi rami • Sapere dove e come reperire le fonti del diritto anche con l'ausilio di internet • Essere in grado di leggere e interpretare il significato di norme giuridiche semplici • Saper individuare i casi in cui la capacità di agire può essere persa totalmente o parzialmente, per quali motivi e con quali conseguenze . • Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca, o sia limitata, la capacità di agire •Cogliere le ragioni che possono spingere un ente a richiedere, o a non richiedere, il riconoscimento giuridico • Individuare l'importanza delle organizzazioni collettive nell'ambito economico, politico e sociale. • Distinguere, in relazione ai diritti di una persona, quelli personali da quelli patrimoniali. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme giuridiche : definizione, caratteri, efficacia e interpretazione. • Il diritto e le sue partizioni. • Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica • I soggetti del diritto. • La capacità giuridica e di agire; l'incapacità assoluta e relativa di agire; la rappresentanza; le sedi delle persone fisiche; le organizzazioni collettive. • Il rapporto giuridico; i diritti personali; i diritti patrimoniali; il rapporto giuridico; il contratto
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere, comprendere, analizzare e sintetizzare un testo. • Essere consapevoli che è necessaria l'esistenza di regole per vivere nella società. • Avere coscienza che ciascuna nostra azione può comportare conseguenze nei confronti

	degli altri.	
METODOLOGIA ATTIVITA' DIDATTICHE, STRUMENTI E SUSSIDI	Metodologia	attività
	Il metodo di lavoro prevede il ricorso a lezioni multimediali e si cercherà, ove possibile di partire dal caso concreto, di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni eventualmente basati anche sull'esperienza individuale degli allievi, attraverso l'enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all'analisi e allo studio dei principi informativi della materia. Esame di casistiche giurisprudenziali. Schematizzazione e produzione di mappe concettuali Lavori di gruppo	Lezione frontale Lezione partecipata Problemsolving Lavori di gruppo Uso di test e questionari. Spunti di attualità. Spunti di interdisciplinarietà.
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche si distinguono in <u>formative e sommativ</u>e. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere <i>non strutturato</i> (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), <i>strutturato</i> ("Vero o falso?", "Scelta multipla"), o <i>semistrutturato</i> (analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca). <u>Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.</u></p> <p>Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze. In entrambi i casi viene data valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.</p>	

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : primo anno

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

**MODULO (UdA) N.2:
Titolo: IL SISTEMA
ECONOMICO E I
SOGGETTI
ECONOMICI**

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Saper valutare i fattori che hanno determinato l'evoluzione dell'economia dall'antichità a oggi<ul style="list-style-type: none">• Fare confronti tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia• Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente dalle persone che vivono in società<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi con competenza tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato• Comprendere la dinamica delle attività di produzione e di scambio• Riconoscere l'importanza dell'attività di impresa nel mondo socio-economico contemporaneo• Comprendere le motivazioni economiche che spingono più persone a costituire una società• Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, valutando la delicatezza delle scelte economiche dello Stato.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il fatto che tutte le nostre azioni, individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo.<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli del carattere limitato delle risorse e della conseguente necessità di doverle utilizzare nel modo più produttivo possibile.• Saper cogliere il collegamento esistente tra bisogni economici e il grado di utilità dei beni e servizi che li possono soddisfare.• Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana.• Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema

	<p>economico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere quali siano gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere d'acquisto dei consumatori. • Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo. <ul style="list-style-type: none"> • Valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca. • Saper mettere in relazione l'organizzazione sociale di una società con il suo sistema economico • Saper valutare il comportamento e le scelte adottate da un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi. • Essere in grado di interpretare e commentare dati e grafici relativi alle grandezze nazionali. <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la vitalità di un sistema economico, basato su molteplici interdipendenze tra soggetti che ne sono protagonisti. • Saper cogliere gli aspetti positivi e negativi di un sistema ad economia mista. • Saper distinguere le attività svolte dai soggetti dell'economia • Saper individuare le relazioni che si sviluppano tra i soggetti dell'economia. • Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. • Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. • Analizzare il ruolo dei soggetti pubblici e privati nel promuovere ed orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. • Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.
<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi. • Il ruolo delle famiglie, delle imprese, dello Stato e del resto del mondo all'interno del sistema economico. • L'evoluzione del pensiero economico nel tempo. <ul style="list-style-type: none"> • Il reddito e le sue fonti. Rendita, salari, interesse e profitto • Il consumo e gli elementi che lo condizionano. • Le motivazioni che inducono le famiglie al risparmio. • I principali impieghi del

	<p>risparmio. Gli investimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di produzione e di fattori produttivi, di costi e ricavi. • Il ruolo delle imprese nel sistema economico. I finanziamenti. • La nozione di pil. • La nozione di imprenditore e di società. • Il ruolo dello Stato nel sistema economico. • La ripartizione delle spese pubbliche. • Gli strumenti della manovra economica: cenni 	
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dell'esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità, sia fisica sia intellettuale, che si tendono a soddisfare tramite beni e servizi • Saper leggere, comprendere, analizzare e sintetizzare un testo. • Conoscere elementi essenziali di geometria analitica • Saper leggere tabelle e interpretare grafici semplici. 	
<p>METODOLOGIA ATTIVITA' DIDATTICHE, STRUMENTI E SUSSIDI</p>	metodologia	attività
	<p>Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto, di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall'esperienza individuale degli allievi, attraverso l'enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all'analisi e allo studio dei principi informativi della materia. Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo economico. Schematizzazione e produzione di mappe concettuali. Strumenti multimediali. Lavori di gruppo Uso delle fonti</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Problemsolving Lavori di gruppo Uso di test. Spunti di attualità. Spunti di interdisciplinarietà.</p>

<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere <i>non strutturato</i> (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), <i>strutturato</i> ("Vero o falso?", "Scelta multipla"), o <i>semistrutturato</i> (analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca).</p> <p><u>Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.</u></p> <p>Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze. In entrambi i casi viene data valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.</p>
-------------------------------	--

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : primo anno

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

MODULO (UdA) N.3: Titolo: LO STATO

<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. • Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione. • Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali. • Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo.
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di essere cittadino e di diritti e dei doveri che tale status comporta. • Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in

	<p>considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che l'attuale forma di Stato e di Governo è frutto di un'evoluzione storica. • Saper individuare le caratteristiche fondamentali di uno Stato • Saper distinguere le differenti tipologie di Stato che si sono via via succedute nella storia • Saper distinguere e confrontare tra loro le forme di Governo nello Stato democratico. 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica. • Stato e Nazione. Popolo e popolazione. • Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità. • Come si acquista la cittadinanza • Le forme di Stato e di governo. • Lo Stato Italiano: forma di Stato e di Governo 	
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della funzione delle norme giuridiche e della necessità di un'autorità che le faccia rispettare • Conoscenza delle fonti del diritto e del ruolo primario che la Costituzione occupa nella gerarchia 	
METODOLOGIA ATTIVITA' DIDATTICHE, STRUMENTI E SUSSIDI	metodologia	attività
	<p>Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto, di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall'esperienza individuale degli allievi, attraverso l'enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all'analisi e allo studio dei principi informativi della materia.</p> <p>Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo giuridico-economico.</p> <p>Schematizzazione e produzione di mappe</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Problemsolving Lavori di gruppo Uso di test. Spunti di attualità. Spunti di interdisciplinarietà.</p>

	concettuali Uso delle fonti Lavori di gruppo e strumenti multimediali	
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere <i>non strutturato</i> (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), <i>strutturato</i> ("Vero o falso?", "Scelta multipla"), o <i>semistrutturato</i> (analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca).</p> <p>Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.</p> <p>Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze. In entrambi i casi viene data valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.</p>	

ANNOTAZIONI

Asse storico-sociale – DIRITTO ED ECONOMIA

Proposta di griglia per la valutazione delle competenze:

Indicatori/LIVELLI → ↓↓	NON ADEGUA TO	ADEGUA TO	SUPERIO RE AL MINIMO	ECCELLEN TE
Conoscenza dei contenuti Disciplinari richiesti				
Interpretazione di grafici, e rappresentazione di dati e informazioni				
Reperimento e comprensione di norme attinenti all'argomento				
Qualità dell'esposizione (chiarezza, comprensibilità, proprietà di linguaggio generale e specifico)				
Soluzioni di casi pratici				
<hr/> <hr/>				
Totale				

CRITERI DI MASSIMA PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE :

ECCELLENTI: VOTO 10 1. conoscenza completa e profonda; 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità; 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9 1. conoscenza organica ed esauriente; 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti; 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8 1. conoscenza ampia e sicura; 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti; 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti; 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti; 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina; 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale; 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

INSUFFICIENTE: VOTO 5 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati; 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti; 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare.

SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 4 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione; 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali; 3. esposizione scorretta e stentata.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze /lacune fondamentali e / o pregresse; 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti; 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2 . 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica; 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

Docente : prof. Mariateresa D'Angelo