

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : secondo anno

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

Testi adottati: #IL CITTADINO VOLUME 2- di *Carlo Aime e aria Grazia Pastorino* ed. Tramontana-
Asse culturale: STORICO-SOCIALE

COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Lo Statuto Albertino
- la nascita della costituzione italiana
(in collegamento con Storia)
- La Famiglia (in collegamento con scienze umane)

Curricolo composto da tre Moduli o UdA

**MODULO (UdA) N.1:
Titolo: L A
COSTITUZIONE
ITALIANA**

COMPETENZE

- Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione
 - Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione
 - Comprendere la differenza tra la Costituzione formale e sostanziale.
 - Capire l'importanza delle libertà, in sintonia con il rispetto del principio di uguaglianza.
 - Cogliere il significato delle principali norme costituzionali.

<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i criteri che ispirarono i nostri Costituenti nella redazione del testo costituzionale . • Analizzare i caratteri che differenziano nettamente la Costituzione italiana dallo Statuto albertino . <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il carattere rigido e compromissorio della Costituzione. • Leggere e interpretare le norme costituzionali e individuare nei principi fondamentali lo strumento per interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione. • Comprendere le ragioni della tutela della partecipazione politica del cittadino. • Saper individuare i più importanti diritti e doveri nel testo della Costituzione • Saper comprendere per quale ragione nella Costituzione sono previsti anche alcuni fondamentali doveri per i cittadini • Saper distinguere le differenze che vi sono tra lo Statuto Albertino e l'attuale Costituzione • Orientarsi nella lettura della Costituzione italiana. • Essere partecipi della vita democratica, traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti • Consolidare la cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione • Valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione.
<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Statuto Albertino; la struttura della Costituzione; i caratteri della Costituzione italiana. • La democrazia; diritti inviolabili e doveri inderogabili; l'uguaglianza; il lavoro; il decentramento e l'autonomia; le minoranze linguistiche; la religione e i Patti lateranensi; la cultura, la scienza e l'ambiente; il diritto internazionale e gli stranieri; la pace e la bandiera. • La libertà personale; la libertà di manifestazione del pensiero; il diritto di voto e i sistemi elettorali vigenti. I referendum.
<p>PREREQUISITI NECESSARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle fonti del diritto

	<p>e del ruolo primario che la Costituzione occupa nella gerarchia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione delle norme giuridiche e della necessità di un'autorità che le faccia rispettare. • Essere consapevoli del carattere coattivo delle norme giuridiche. • Saper distinguere diritto positivo e diritto naturale 	
<p>METODOLOGIA ATTIVITA' DIDATTICHE, STRUMENTI E SUSSIDI</p>	<p>metodologia</p>	<p>attività</p>
	<p>Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto o di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall'esperienza individuale degli allievi, attraverso l'enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all'analisi e allo studio dei principi informativi della materia. Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo giuridico-economico e di pronunzie giurisprudenziali. Schematizzazione e produzione di mappe concettuali Uso delle fonti Lavori in team</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Problemsolving Lavori di gruppo e strumenti multimediali. Uso di test. Spunti di attualità. Spunti di interdisciplinarietà.</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere <i>non strutturato</i> (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), <i>strutturato</i> ("Vero o falso?", "Scelta multipla"), o <i>semistrutturato</i> (analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca). Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze. Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze . In entrambi i casi viene data</p>	

	valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.
--	---

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : secondo anno

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

Sono previsti tre MODULI o UdA

MODULO (UdA) N.2: Titolo: GLI ORGANI DELLO STATO	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Capire il funzionamento del sistema legislativo. • Comprendere la funzione delle immunità parlamentari. • Comprendere il ruolo del Capo dello Stato e le funzioni principali. • Conoscere il processo di formazione e le crisi di Governo. • Conoscere il ruolo del Governo, le funzioni e il rapporto con il Parlamento. • Conoscere il ruolo del Comune , il principio di sussidiarietà e le funzioni principali. • Comprendere l'importanza e la delicatezza del ruolo giurisdizionale nonché il principio di indipendenza dei giudici. • Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato • Essere in grado di valutare le proposte di riforma relative alla seconda Parte della Costituzione . • Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista nel costante rispetto dell'unità nazionale
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere e analizzare le diverse funzioni affidate dalla

	<p>Costituzione al Parlamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di partecipare, in modo più consapevole, con il proprio voto alla scelta dei componenti del Parlamento • Comprendere l'importanza che è attribuita, nel nostro sistema, al Governo e alla pubblica amministrazione • Essere in grado di distinguere le differenze esistenti tra le leggi ordinarie e gli atti emanati dal Governo • Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta • Saper distinguere i processi civili da quelli penali ed essere in grado di distinguere i diversi tipi di giudici • Comprendere le procedure seguite dalla Corte costituzionale • Essere in grado di individuare, distinguere e analizzare i vari atti del Presidente della Repubblica • Distinguere e analizzare principali differenze tra Regioni, Province e Comuni e confrontare gli organi. • Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza
CONOSCENZE	<p>Il Parlamento; la Camera dei deputati e il Senato; i parlamentari; l'organizzazione delle camere; le deliberazioni delle Camere; il processo di formazione delle leggi; le funzioni ispettive e di controllo;</p> <p>il Presidente della Repubblica; elezione, attribuzioni e responsabilità del Presidente della Repubblica;</p> <p>il Governo:composizione, formazione, crisi, funzioni; la responsabilità dei ministri; la pubblica amministrazione: caratteri salienti; le Regioni e gli enti locali: Comuni e Province ;</p> <p>la Magistratura;il ruolo dei magistrati; le tipologie di giurisdizione; indipendenza dei giudici e Consiglio superiore della Magistratura;</p> <p>la Corte Costituzionale:ruolo, composizione e funzioni.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione italiana. • Conoscere il principio di

	divisione dei poteri e la sua funzione. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le forme di Stato e di governo. 	
METODOLOGIA ATTIVITA' DIDATTICHE, STRUMENTI E SUSSIDI	metodologia	attività
	Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto o di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall'esperienza individuale degli allievi, attraverso l'enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all'analisi e allo studio dei principi informativi della materia. Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo giuridico-economico e di pronunzie giurisprudenziali. Schematizzazione e produzione di mappe concettuali Uso delle fonti Lavori in team	Lezione frontale Lezione partecipata Problemsolving Lavori di gruppo e strumenti multimediali. Uso di test. Spunti di attualità. Spunti di interdisciplinarietà.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere <i>non strutturato</i> (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), <i>strutturato</i> ("Vero o falso?", "Scelta multipla"), o <i>semistrutturato</i> (analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca). Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze. Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze. In entrambi i casi viene data valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.	

--	--

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : secondo anno

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

MODULO (UdA) N.3: Titolo: l'ECONOMIA DI MERCATO	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le dinamiche del mercato, con particolare riferimento ai meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi. • Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel mondo del lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le diverse tipologie di pagamento. • Valutare il ruolo di intermediazione del credito delle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale. • Conoscere le funzioni delle banche e saperne descriver le principali operazioni. • Saper distinguere l'inflazione da domanda da quella da costi. • Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese • Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e valutare gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico ma anche sociale . • Essere in grado di comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione • Individuare gli aspetti positivi e quelli negativi della globalizzazione dei mercati.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare il prezzo come elemento condizionante del livello della domanda e dell'offerta <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere meglio come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi . • Saper classificare i mercati e distinguere le loro principali caratteristiche . • Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti. • Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro. • Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale. • Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione. • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalle rete. <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di compilare correttamente un <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo • Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati e i vantaggi e gli svantaggi che essi presentano • Saper individuare le principali cause che determinano l'inflazione e gli effetti che essa provoca • Saper individuare le principali condizioni che l'Italia e gli altri Paesi aderenti devono rispettare per far parte dell'area euro • Saper distinguere e analizzare le principali attività svolte da una banca • Comprendere il ruolo della Banca Centrale Europea: cenni .
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il mercato dei beni e servizi; la domanda; l'offerta; il prezzo di equilibrio. • Le forme di mercato; la concorrenza perfetta; il monopolio; la concorrenza monopolistica; l'oligopolio. • Il mercato del lavoro; la domanda e l'offerta; nuovi modelli culturali e

	<p>organizzativi dell'accesso al lavoro e alle professioni; regole per la redazione del curriculum vitae europeo e della lettera di accompagnamento; tipologie di colloquio di lavoro(individuale, di gruppo, on line, ecc.); la costituzione del rapporto di lavoro; i doveri dei lavoratori subordinati; l'estinzione del rapporto di lavoro; la disoccupazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le origini della moneta; le funzioni della moneta; le tipologie monetarie; il valore della moneta; la nozione di credito; la funzione delle banche. • Nozione di inflazione; l'inflazione da costi; l'inflazione da domanda; i principali effetti dell'inflazione 	
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di sistema economico e di soggetti economici. • Conoscere le relazioni tra i soggetti economici. • Conoscere il concetto di scambio e di prezzo 	
METODOLOGIA ATTIVITA' DIDATTICHE, STRUMENTI E SUSSIDI	Metodologia	attività
	<p>Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto o di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall'esperienza individuale degli allievi, attraverso l'enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all'analisi e allo studio dei principi informativi della materia. Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo giuridico-economico e di pronunzie giurisprudenziali. Schematizzazione e produzione di mappe concettuali Uso delle fonti Lavori in team</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Problemsolving Lavori di gruppo e strumenti multimediali. Uso di test. Spunti di attualità. Spunti di interdisciplinarietà.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere <i>non</i></p>	

strutturato (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), *strutturato* (“Vero o falso?”, “Scelta multipla”), o *semistrutturato*(analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca).

Alle verifiche “tradizionali” si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze . In entrambi i casi viene data valenza e accento all’acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.

ANNOTAZIONI

Asse storico-sociale – DIRITTO ED ECONOMIA

Proposta di griglia per la valutazione delle competenze:

Indicatori/LIVELLI → ↓↓	NON ADEGUA TO	ADEGUA TO	SUPERIO RE AL MINIMO	ECCELLEN TE
Conoscenza dei contenuti Disciplinari richiesti				
Interpretazione di grafici, e rappresentazione di dati e informazioni				
Reperimento e comprensione di norme attinenti all'argomento				
Qualità dell'esposizione (chiarezza, comprensibilità, proprietà di linguaggio generale e specifico)				
Soluzioni di casi pratici				
<hr/> <hr/> Totale <hr/> <hr/>				

CRITERI DI MASSIMA PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE :

ECCELLENTI: VOTO 10 1. conoscenza completa e profonda; 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità; 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9 1. conoscenza organica ed esauriente; 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti; 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8 1. conoscenza ampia e sicura; 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti; 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti; 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti; 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina; 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale; 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

INSUFFICIENTE: VOTO 5 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati; 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti; 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare.

SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 4 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione; 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali; 3. esposizione scorretta e stentata.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze /lacune fondamentali e / o pregresse; 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti; 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2 . 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica; 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

Docente : prof. Mariateresa D'Angelo