

## PROGRAMMAZIONE MODULARE

**Percorso di istruzione : secondo anno**

**Asse culturale: STORICO-SOCIALE**

**Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA**

Testi adottati: #IL CITTADINO VOLUME 2- di *Carlo Aime e aria Grazia Pastorino* ed. Tramontana-  
Asse culturale: STORICO-SOCIALE

### COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Lo Statuto Albertino
- la nascita della costituzione italiana  
(in collegamento con Storia)
- La Famiglia (in collegamento con scienze umane)

**Curricolo composto da tre Moduli o UdA**

**MODULO ( UdA) N.1:  
Titolo: L A  
COSTITUZIONE  
ITALIANA**

COMPETENZE

- Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione
  - Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione
  - Comprendere la differenza tra la Costituzione formale e sostanziale.
  - Capire l'importanza delle libertà, in sintonia con il rispetto del principio di uguaglianza.
  - Cogliere il significato delle principali norme costituzionali.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <p>ABILITA'</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i criteri che ispirarono i nostri Costituenti nella redazione del testo costituzionale .</li> <li>• Analizzare i caratteri che differenziano nettamente la Costituzione italiana dallo Statuto albertino . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere il carattere rigido e compromissorio della Costituzione.</li> <li>• Leggere e interpretare le norme costituzionali e individuare nei principi fondamentali lo strumento per interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione.</li> <li>• Comprendere le ragioni della tutela della partecipazione politica del cittadino.</li> <li>• Saper individuare i più importanti diritti e doveri nel testo della Costituzione</li> <li>• Saper comprendere per quale ragione nella Costituzione sono previsti anche alcuni fondamentali doveri per i cittadini</li> <li>• Saper distinguere le differenze che vi sono tra lo Statuto Albertino e l'attuale Costituzione</li> <li>• Orientarsi nella lettura della Costituzione italiana.</li> <li>• Essere partecipi della vita democratica, traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti</li> <li>• Consolidare la cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li> <li>• Valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>CONOSCENZE</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Statuto Albertino; la struttura della Costituzione; i caratteri della Costituzione italiana.</li> <li>• La democrazia; diritti inviolabili e doveri inderogabili; l'uguaglianza; il lavoro; il decentramento e l'autonomia; le minoranze linguistiche; la religione e i Patti lateranensi; la cultura, la scienza e l'ambiente; il diritto internazionale e gli stranieri; la pace e la bandiera.</li> <li>• La libertà personale; la libertà di manifestazione del pensiero; il diritto di voto e i sistemi elettorali vigenti. I referendum.</li> </ul>  |
| <p>PREREQUISITI NECESSARI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle fonti del diritto</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>e del ruolo primario che la Costituzione occupa nella gerarchia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione delle norme giuridiche e della necessità di un'autorità che le faccia rispettare.</li> <li>• Essere consapevoli del carattere coattivo delle norme giuridiche.</li> <li>• Saper distinguere diritto positivo e diritto naturale</li> </ul>  |   |
| <p>METODOLOGIA<br/>ATTIVITA' DIDATTICHE,<br/>STRUMENTI E SUSSIDI</p> | <p>metodologia</p>   | <p>attività</p>   |
|  | <p>Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto o di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall'esperienza individuale degli allievi, attraverso l'enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all'analisi e allo studio dei principi informativi della materia. Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo giuridico-economico e di pronunzie giurisprudenziali. Schematizzazione e produzione di mappe concettuali<br/>Uso delle fonti<br/>Lavori in team</p>   | <p>Lezione frontale<br/>Lezione partecipata<br/>Problemsolving<br/>Lavori di gruppo e strumenti multimediali.<br/>Uso di test.<br/>Spunti di attualità.<br/>Spunti di interdisciplinarietà.</p> |
| <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>  | <p>Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere <i>non strutturato</i> (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), <i>strutturato</i> ("Vero o falso?", "Scelta multipla"), o <i>semistrutturato</i> (analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca).<br/>Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.<br/>Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze . In entrambi i casi viene data</p> |   |

|  |   |
|--|---|
|  | valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari. |
|--|---|

PROGRAMMAZIONE MODULARE

**Percorso di istruzione : secondo anno**

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

**Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA**

**Sono previsti tre MODULI o UdA**

|  |  |
|--|--|
| <b>MODULO ( UdA) N.2:<br/>Titolo: GLI ORGANI<br/>DELLO STATO</b> |  |
| COMPETENZE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire il funzionamento del sistema legislativo.</li> <li>• Comprendere la funzione delle immunità parlamentari.</li> <li>• Comprendere il ruolo del Capo dello Stato e le funzioni principali.</li> <li>• Conoscere il processo di formazione e le crisi di Governo.</li> <li>• Conoscere il ruolo del Governo, le funzioni e il rapporto con il Parlamento.</li> <li>• Conoscere il ruolo del Comune , il principio di sussidiarietà e le funzioni principali.</li> <li>• Comprendere l'importanza e la delicatezza del ruolo giurisdizionale nonché il principio di indipendenza dei giudici.</li> <li>• Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato</li> <li>• Essere in grado di valutare le proposte di riforma relative alla seconda Parte della Costituzione .</li> <li>• Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista nel costante rispetto dell'unità nazionale</li> </ul> |
| ABILITA'   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere e analizzare le diverse funzioni affidate dalla</li> </ul>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>Costituzione al Parlamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di partecipare, in modo più consapevole, con il proprio voto alla scelta dei componenti del Parlamento</li> <li>• Comprendere l'importanza che è attribuita, nel nostro sistema, al Governo e alla pubblica amministrazione</li> <li>• Essere in grado di distinguere le differenze esistenti tra le leggi ordinarie e gli atti emanati dal Governo</li> <li>• Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta</li> <li>• Saper distinguere i processi civili da quelli penali ed essere in grado di distinguere i diversi tipi di giudici</li> <li>• Comprendere le procedure seguite dalla Corte costituzionale</li> <li>• Essere in grado di individuare, distinguere e analizzare i vari atti del Presidente della Repubblica</li> <li>• Distinguere e analizzare principali differenze tra Regioni, Province e Comuni e confrontare gli organi.</li> <li>• Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza</li> </ul> </li> </ul> |
| CONOSCENZE             | <p><b>Il Parlamento;</b> la Camera dei deputati e il Senato; i parlamentari; l'organizzazione delle camere; le deliberazioni delle Camere; il processo di formazione delle leggi; le funzioni ispettive e di controllo;</p> <p><b>il Presidente della Repubblica;</b> elezione, attribuzioni e responsabilità del Presidente della Repubblica;</p> <p><b>il Governo:</b>composizione, formazione, crisi, funzioni; la responsabilità dei ministri; la pubblica amministrazione: caratteri salienti; le Regioni e gli enti locali: Comuni e Province ;</p> <p><b>la Magistratura;</b>il ruolo dei magistrati; le tipologie di giurisdizione; indipendenza dei giudici e Consiglio superiore della Magistratura;</p> <p><b>la Corte Costituzionale:</b>ruolo, composizione e funzioni.</p>   |
| PREREQUISITI NECESSARI | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della Costituzione italiana.</li> <li>• Conoscere il principio di</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | divisione dei poteri e la sua funzione.<br>• Conoscere le forme di Stato e di governo.   |  |
| METODOLOGIA<br>ATTIVITA' DIDATTICHE,<br>STRUMENTI E SUSSIDI | metodologia  | attività   |
|   | Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto o di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall'esperienza individuale degli allievi, attraverso l'enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all'analisi e allo studio dei principi informativi della materia. Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo giuridico-economico e di pronunzie giurisprudenziali. Schematizzazione e produzione di mappe concettuali<br>Uso delle fonti<br>Lavori in team  | Lezione frontale<br>Lezione partecipata<br>Problemsolving<br>Lavori di gruppo e strumenti multimediali.<br>Uso di test.<br>Spunti di attualità.<br>Spunti di interdisciplinarietà. |
| VERIFICA E VALUTAZIONE                                      | Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere <i>non strutturato</i> (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), <i>strutturato</i> ("Vero o falso?", "Scelta multipla"), o <i>semistrutturato</i> (analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca).<br>Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.<br>Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze. In entrambi i casi viene data valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari. |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

PROGRAMMAZIONE MODULARE

**Percorso di istruzione : secondo anno**

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

**Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA**

| <b>MODULO ( UdA) N.3:<br/>Titolo: l'ECONOMIA DI<br/>MERCATO</b> |   |
|---|---|
| COMPETENZE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le dinamiche del mercato, con particolare riferimento ai meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi.</li> <li>• Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel mondo del lavoro               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le diverse tipologie di pagamento.</li> <li>• Valutare il ruolo di intermediazione del credito delle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale.</li> <li>• Conoscere le funzioni delle banche e saperne descriver le principali operazioni.</li> <li>• Saper distinguere l'inflazione da domanda da quella da costi.</li> </ul> </li> <li>• Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese</li> <li>• Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale.</li> </ul> |

|            |  |
|------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e valutare gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico ma anche sociale .</li> <li>• Essere in grado di comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione</li> <li>• Individuare gli aspetti positivi e quelli negativi della globalizzazione dei mercati.</li> </ul>  |
| ABILITA'   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare il prezzo come elemento condizionante del livello della domanda e dell'offerta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere meglio come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi .</li> <li>• Saper classificare i mercati e distinguere le loro principali caratteristiche .</li> </ul> </li> <li>• Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti.</li> <li>• Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro.</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale.</li> <li>• Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalle rete. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di compilare correttamente un <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo</li> <li>• Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati e i vantaggi e gli svantaggi che essi presentano</li> <li>• Saper individuare le principali cause che determinano l'inflazione e gli effetti che essa provoca</li> <li>• Saper individuare le principali condizioni che l'Italia e gli altri Paesi aderenti devono rispettare per far parte dell'area euro</li> <li>• Saper distinguere e analizzare le principali attività svolte da una banca</li> </ul> </li> <li>• Comprendere il ruolo della Banca Centrale Europea: cenni .</li> </ul> |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mercato dei beni e servizi; la domanda; l'offerta; il prezzo di equilibrio.</li> <li>• Le forme di mercato; la concorrenza perfetta; il monopolio; la concorrenza monopolistica; l'oligopolio.</li> <li>• Il mercato del lavoro; la domanda e l'offerta; nuovi modelli culturali e</li> </ul>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>organizzativi dell'accesso al lavoro e alle professioni; regole per la redazione del curriculum vitae europeo e della lettera di accompagnamento; tipologie di colloquio di lavoro(individuale, di gruppo, on line, ecc.); la costituzione del rapporto di lavoro; i doveri dei lavoratori subordinati; l'estinzione del rapporto di lavoro; la disoccupazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le origini della moneta; le funzioni della moneta; le tipologie monetarie; il valore della moneta; la nozione di credito; la funzione delle banche.</li> <li>• Nozione di inflazione; l'inflazione da costi; l'inflazione da domanda; i principali effetti dell'inflazione</li> </ul> |   |
| PREREQUISITI NECESSARI                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di sistema economico e di soggetti economici.</li> <li>• Conoscere le relazioni tra i soggetti economici.</li> <li>• Conoscere il concetto di scambio e di prezzo</li> </ul>   |   |
| METODOLOGIA<br>ATTIVITA' DIDATTICHE,<br>STRUMENTI E SUSSIDI | Metodologia   | attività  |
|   | <p>Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto o di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall'esperienza individuale degli allievi, attraverso l'enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all'analisi e allo studio dei principi informativi della materia. Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo giuridico-economico e di pronunzie giurisprudenziali. Schematizzazione e produzione di mappe concettuali<br/>Uso delle fonti<br/>Lavori in team</p>  | <p>Lezione frontale<br/>Lezione partecipata<br/>Problemsolving<br/>Lavori di gruppo e strumenti multimediali.<br/>Uso di test.<br/>Spunti di attualità.<br/>Spunti di interdisciplinarietà.</p> |
| VERIFICA E VALUTAZIONE                                      | <p>Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere <i>non</i></p>  |   |

*strutturato* (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), *strutturato* (“Vero o falso?”, “Scelta multipla”), o *semistrutturato*(analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca).

Alle verifiche “tradizionali” si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze . In entrambi i casi viene data valenza e accento all’acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.

## ANNOTAZIONI

### Asse storico-sociale – DIRITTO ED ECONOMIA

Proposta di griglia per la valutazione delle competenze:

| Indicatori/LIVELLI →<br>↓↓  | NON<br>ADEGUA<br>TO | ADEGUA<br>TO | SUPERIO<br>RE AL<br>MINIMO | ECCELLEN<br>TE |
|---|---------------------|--------------|----------------------------|----------------|
| Conoscenza dei contenuti<br>Disciplinari richiesti  |                     |              |                            |                |
| Interpretazione di grafici,<br>e rappresentazione di<br>dati e informazioni                               |                     |              |                            |                |
| Reperimento e comprensione<br>di norme attinenti all'argomento  |                     |              |                            |                |
| Qualità dell'esposizione<br>(chiarezza, comprensibilità, proprietà di linguaggio<br>generale e specifico) |                     |              |                            |                |
| Soluzioni di casi pratici   |                     |              |                            |                |
| <hr/> <hr/>   |                     |              |                            |                |
| Totale  |                     |              |                            |                |

### CRITERI DI MASSIMA PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE :

**ECCELLENTI:** VOTO 10 1. conoscenza completa e profonda; 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità; 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

**OTTIMO:** VOTO 9 1. conoscenza organica ed esauriente; 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti; 3. esposizione fluida e ricca.

**BUONO:** VOTO 8 1. conoscenza ampia e sicura; 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti; 3. esposizione sciolta e sicura.

**DISCRETO:** VOTO 7 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti; 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti; 3. esposizione abbastanza appropriata.

**SUFFICIENTE: VOTO 6** 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina; 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale; 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

**INSUFFICIENTE: VOTO 5** 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati; 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti; 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare.

**SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 4** 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione; 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali; 3. esposizione scorretta e stentata.

**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3** 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze /lacune fondamentali e / o pregresse; 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti; 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

**TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2** . 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica; 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

**Docente : prof. Mariateresa D'Angelo**