# PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Percorso di istruzione: II LIVELLO

2° PERIODO Indirizzo: SSAS Classe 3/4

Disciplina: Lingua e civiltà spagnola

Testi adottati: Polettini, Pérez Navarro, *SOMOS 2030*, vol. A, Zanichelli, 2023

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 4

| COMPETENZE traversali e disciplinari |
|---|
| **Competenze disciplinari**<br>• Acquisisce una competenza linguistica B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti chiari che affronta normalmente a scuola, al lavoro, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parli spagnolo; sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di suo interesse; è in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti).<br>• È in grado di applicare le competenze linguistiche acquisite all'ambito socio-sanitario.<br><br>**Competenze trasversali**<br>• Interagisce nel rispetto delle differenze culturali;<br>• Sviluppa una metodologia di studio efficace e un approccio organizzativo utile anche per il contesto lavorativo;<br>• Acquisisce sensibilità educativa e di approccio critico in relazione alle problematiche sociosanitarie, in particolare quelle legate all'infanzia;<br>• Gestisce le difficoltà con padronanza di metodi e flessibilità. |

**Annualità 3°**

| **Unidad 1 - TENGO QUE IR AL CENTRO – Annualità TERZA** | |
|---|---|
| **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| **LINGUA**<br>Dar órdenes y expresar prohibiciones | Imperativo, posición de los pronombre con Imperativo<br>Presente de Subjuntivo |
| **CLIL**<br>• Conocer la iniciativa internacional de la OMS para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas con tal de aplicarlas a sus propias vidas para "afrontar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria";<br>• Aprender las bases de la terminología médica; | • Conocer las diez habilidades para la vida indicadas por la OMS;<br>• Léxico del cuerpo humano;<br>• Definición de salud;<br>• Terminología médica; |

| **Unidad 2 - PLANES Y POSIBILIDADES – Annualità TERZA** | |
|---|---|
| **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| • Hablar de planes, proyectos e intenciones;<br>• expresar probabilidad y formular hipótesis;<br>• reservar una habitación;<br>• pedir ayuda o solicitar un servicio | Futuro simple y compuesto<br>Las oraciones condicionales del primer tipo<br>El condicional simple y compuesto |

**Annualità 4°**

| **Unidad 3 - DESEOS– Annualità QUARTA** | |
|---|---|
| **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| • Expresar impersonalidad<br>• Expresar deseos<br><br>• Reflexionar sobre los cambios que han afectado a los niños a lo largo del siglo XX y XXI;<br>• Conocer la relación entre el juego y el desarrollo cognitivo y social de los niños;<br>• Conocer algunos trastornos mentales y la importancia de la educación inclusiva;<br>• Conocer algunos derechos fundamentales de la *Convención sobre los derechos del niño* de las Naciones Unidas; | Imperfecto de subjuntivo, pluscuamperfecto de subjuntivo; la pasiva y la pasiva refleja<br><br>• Conocer el léxico relacionado con la infancia y el juego;<br>• Los niños de ayer y de hoy;<br>• Los niños y el juego;<br>• La educación inclusiva;<br>• Los trastornos más frecuentes: el TDAH y la dislexia;<br>• Algunos derechos fundamentales de los niños; |

| **Unidad 4 - Si no me diera miedo volar… – Annualità QUARTA** | |
|---|---|
| **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| • Expresar cambios<br>• Expresar condiciones improbables<br>• Expresar condiciones imposibles | Verbos de cambio, las oraciones condicionales |

Data 12/10/2025