PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Percorso di istruzione: II LIVELLO

2° PERIODO Indirizzo: SSAS Classe 3/4

Disciplina: Inglese

Testi adottati:

- Monica Berlis, Jane Bowie, Heather Jones, Barbara Bettinelli, *English! Compact*, Pearson/Sanoma.
- Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier - *Growing into old age – Skills and competencies for health and social services careers* – Clitt/Zanichelli

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 3

COMPETENZE trasversali e disciplinari
• Acquisire competenza linguistica B1 (quadro di riferimento europeo per l'apprendimento delle lingue straniere) • Prendere coscienza della complessità della realtà sociosanitaria e dell'importanza delle politiche di welfare • Essere in grado di avere un approccio critico in relazione alle problematiche sociosanitarie nonché un approccio comparativo tra le realtà dell'Italia e della Gran Bretagna • Acquisire sensibilità educativa e di approccio verso problematiche quali il bullismo ed i disturbi alimentari • Acquisire competenze professionali in relazione alle professioni sociosanitarie • Comunicare in lingua straniera

Annualità 3°

MODULO (UdA) N.1: Titolo Grammar structures – Annualità 3	
ABILITA'	**CONOSCENZE**
• Saper comunicare per orale e per iscritto utilizzando in modo corretto le strutture grammaticali e sintattiche della lingua Inglese	• Parlare al Presente: Present Simple, Present Continuous, verbi di stato, avverbi di frequenza. • Parlare al Passato: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. • Parlare di durata delle azioni: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. • Parlare al Futuro: Future Simple, Be going to, Present Continuous. • Verbs + gerund or infinitive • Usare i verbi modali: must, have to, should, can, be able to, could, may, might. • Fare ipotesi: frasi ipotetiche di zero, primo, secondo e terzo tipo. • Formulare frasi in forma passiva.

Annualità 4°

MODULO (UdA) N. 2: Titolo Social Issues **– Annualità 4**	
ABILITA'	**CONOSCENZE**
• Produrre testi orali e scritti per riferire fatti; descrivere situazioni e sostenere opinioni • Usare efficaci strategie comunicative • Saper interagire in ambiti e contesti professionali • Selezionare i contenuti • Saper riassumere • Conoscere caratteristiche dello sviluppo psicofisico che connotano l'infanzia • Conoscere le problematiche educative dell'infanzia	**Unit 1** - *The human body and how it works* • The human body: the external parts of the human body; inside the human body; the body systems, the respiratory system, the digestive system, the circulatory system, the muscular system, the nervous system, the reproductive system. • Nutrition: a balanced diet, five food groups, vitamins to keep your immune system strong, fuel for growth. • From theory to practice **Unit 2** – *From infancy to early childhood* • Common childhood diseases: Minor illnesses; contagious childhood diseases; vaccines • The benefits of play for children: development: playing to grow up

MODULO (UdA) N.3: Titolo Social Issues – Annualità 4	
ABILITA'	**CONOSCENZE**
• Produrre testi orali e scritti per riferire fatti; descrivere situazioni e sostenere opinioni • Usare efficaci strategie comunicative • Saper interagire in ambiti e contesti professionali • Selezionare i contenuti • Saper riassumere • Conoscere caratteristiche dello sviluppo psicofisico che connotano l'adolescenza • Conoscere le problematiche educative dell'adolescenza • Conoscere le dinamiche che danno origine a gravi problematiche relazionali quali il bullismo e cyberbullismo	**Unit 3** – *Adolescence, an age of transition* • From childhood to adolescence: the delicate stages of adolescence; • Risky behaviour: alcohol addiction; focus on drugs; ludopathy and compulsive buying disorder; conscious sexuality; • Hot issues: contraception and pregnancy prevention; eating disorders • Unacceptable behaviour: bullying and cyberbullying • From the press

Data 4/10/2025