PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : primo anno

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

Testi adottati: #IL CITTADINO VOLUME 1- edi *Carlo Aime e aria Grazia Pastorino e*d. Tramontana-

COMPETENZE traversali e disciplinari
• Le forme di Stato (in collegamento con Storia) • PROGETTO multidisciplinare "i love shopping" (trasversale con Matematica,Lingue straniere,informatica,metodologie operative,scienze umane,diritto e economia,italiano e storia, arte)

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 3

MODULO (UdA) N.1: Titolo: IL SISTEMA GIURIDICO

COMPETENZE	• Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole • Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società. • Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.	
ABILITA'	• Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile. • Comprendere l'importanza della certezzanel diritto e quindi dell'individuazione di	

	un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti • Inquadrare gli strumenti dell'abrogazione e dell'annullamento delle norme nel naturale processo di evoluzione della società e del diritto • Cogliere l'importanza dell'attività interpretativa delle norme • Comprendere le diversa importanza delle fonti del diritto • Imparare a individuare e distinguere le caratteristiche di una norma giuridica • Saper distinguere le norme di diritto pubblico da quelle di diritto privato e i rispettivi rami • Sapere dove e come reperire le fonti del diritto anche con l'ausilio di internet • Essere in grado di leggere e interpretare il significato di norme giuridiche semplici • Saper individuare i casi in cui la capacità di agire può essere persa totalmente o parzialmente, per quali motivi e con quali conseguenze . • Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca, o sia limitata, la capacità di agire • Cogliere le ragioni che possono spingere un ente a richiedere, o a non richiedere, il riconoscimento giuridico • Individuare l'importanza delle organizzazioni collettive nell'ambito economico, politico e sociale. • Distinguere, in relazione ai diritti di una persona, quelli personali da quelli patrimoniali. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica
CONOSCENZE	• Le norme giuridiche : definizione, caratteri, efficacia e interpretazione. • Il diritto e le sue partizioni. • Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica • I soggetti del diritto. • La capacità giuridica e di agire; l'incapacità assoluta e relativa di agire; la rappresentanza; le sedi delle persone fisiche; le organizzazioni collettive. • Il rapporto giuridico; i diritti personali; i diritti patrimoniali; il rapporto giuridico; il contratto
PREREQUISITI NECESSARI	• Saper leggere, comprendere, analizzare e sintetizzare un testo. • Essere consapevoli che è necessaria l'esistenza di regole per vivere nella società. • Avere coscienza che ciascuna nostra azione può comportare conseguenze nei confronti

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">degli altri.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">METODOLOGIA
ATTIVITA' DIDATTICHE,
STRUMENTI E SUSSIDI</td><td>Metodologia</td><td>attività</td></tr>
<tr><td>Il metodo di lavoro prevede il ricorso a lezioni multimediali e si cercherà, ove possibile di partire dal caso concreto, di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni eventualmente basati anche sull'esperienza individuale degli allievi, attraverso l'enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all'analisi e allo studio dei principi informativi della materia.
Esame di casistiche giurisprudenziali.
Schematizzazione e produzione di mappe concettuali
Lavori di gruppo</td><td>Lezione frontale
Lezione partecipata
Problemsolving
Lavori di gruppo
Uso di test e questionari.
Spunti di attualità. Spunti di interdisciplinarità.</td></tr>
<tr><td>VERIFICA E VALUTAZIONE</td><td colspan="2">Le verifiche si distinguono in <u>formative e sommative</u>. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere *non strutturato* (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), *strutturato* ("Vero o falso?", "Scelta multipla"), o *semistrutturato*(analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca).
<u>Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze</u>.
Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze . In entrambi i casi viene data valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.</td></tr>
</table>

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : primo anno

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

MODULO (UdA) N.2: Titolo: IL SISTEMA ECONOMICO E I SOGGETTI ECONOMICI	
COMPETENZE	• Saper valutare i fattori che hanno determinato l'evoluzione dell'economia dall'antichità a oggi • Fare confronti tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia • Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente dalle persone che vivono in società • Orientarsi con competenza tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato • Comprendere la dinamica delle attività di produzione e di scambio • Riconoscere l'importanza dell'attività di impresa nel mondo socio-economico contemporaneo • Comprendere le motivazioni economiche che spingono più persone a costituire una società • Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, valutando la delicatezza delle scelte economiche dello Stato.
ABILITA'	• Comprendere il fatto che tutte le nostre azioni, individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo. • Essere consapevoli del carattere limitato delle risorse e della conseguente necessità di doverle utilizzare nel modo più produttivo possibile. • Saper cogliere il collegamento esistente tra bisogni economici e il grado di utilità dei beni e servizi che li possono soddisfare. • Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana. • Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema

	economico • Comprendere quali siano gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere d'acquisto dei consumatori. • Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo. • Valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca. • Saper mettere in relazione l'organizzazione sociale di una società con il suo sistema economico • Saper valutare il comportamento e le scelte adottate da un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi. • Essere in grado di interpretare e commentare dati e grafici relativi alle grandezze nazionali. • Comprendere la vitalità di un sistema economico, basato su molteplici interdipendenze tra soggetti che ne sono protagonisti. • Saper cogliere gli aspetti positivi e negativi di un sistema ad economia mista. • Saper distinguere le attività svolte dai soggetti dell'economia • Saper individuare le relazioni che si sviluppano tra i soggetti dell'economia. • Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. • Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. • Analizzare il ruolo dei soggetti pubblici e privati nel promuovere ed orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. • Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonchè i vincoli a cui essi sono subordinati.
CONOSCENZE	• La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi. • Il ruolo delle famiglie, delle imprese, dello Stato e del resto del mondo all'interno del sistema economico. • L'evoluzione del pensiero economico nel tempo. • Il reddito e le sue fonti. Rendita, salari, interesse e profitto • Il consumo e gli elementi che lo condizionano. • Le motivazioni che inducono le famiglie al risparmio. • I principali impieghi del

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">risparmio. Gli investimenti.
• I concetti di produzione e di fattori produttivi, di costi e ricavi.
• Il ruolo delle imprese nel sistema economico. I finanziamenti.
• La nozione di pil.
• La nozione di imprenditore e di società.
• Il ruolo dello Stato nel sistema economico.
• La ripartizione delle spese pubbliche.
• Gli strumenti della manovra economica: cenni</td></tr>
<tr><td>PREREQUISITI NECESSARI</td><td colspan="2">• Consapevolezza dell’esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità, sia fisica sia intellettuale, che si tendono a soddisfare tramite beni e servizi
• Saper leggere, comprendere, analizzare e sintetizzare un testo.
• Conoscere elementi essenziali di geometria analitica
• Saper leggere tabelle e interpretare grafici semplici.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">METODOLOGIA
ATTIVITA’ DIDATTICHE,
STRUMENTI E SUSSIDI</td><td>metodologia</td><td>attività</td></tr>
<tr><td>Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto, di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall’esperienza individuale degli allievi, attraverso l’enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all’analisi e allo studio dei principi informativi della materia.
Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo economico.
Schematizzazione e produzione di mappe concettuali.
Strumenti multimediali.
Lavori di gruppo
Uso delle fonti</td><td>Lezione frontale
Lezione partecipata
Problemsolving
Lavori di gruppo
Uso di test.
Spunti di attualità.
Spunti di interdisciplinarità.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

VERIFICA E VALUTAZIONE	Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere *non strutturato* (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), *strutturato* ("Vero o falso?", "Scelta multipla"), o *semistrutturato*(analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca). Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze. Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze . In entrambi i casi viene data valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : primo anno

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

MODULO (UdA) N.3:
Titolo: LO STATO

COMPETENZE	• Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. • Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione. • Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali. • Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo.
ABILITA'	• Prendere coscienza di essere cittadino e di diritti e dei doveri che tale status comporta. • Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione
• Comprendere che l’attuale forma di Stato e di Governo è frutto di un’evoluzione storica.
• Saper individuare le caratteristiche fondamentali di uno Stato
• Saper distinguere le differenti tipologie di Stato che si sono via via succedute nella storia
• Saper distinguere e confrontare tra loro le forme di Governo nello Stato democratico.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td colspan="2">• Il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica.
• Stato e Nazione. Popolo e popolazione.
• Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità.
• Come si acquista la cittadinanza
• Le forme di Stato e di governo.
• Lo Stato Italiano: forma di Stato e di Governo</td></tr>
<tr><td>PREREQUISITI NECESSARI</td><td colspan="2">• Conoscenza della funzione delle norme giuridiche e della necessità di un’autorità che le faccia rispettare
• Conoscenza delle fonti del diritto e del ruolo primario che la Costituzione occupa nella gerarchia</td></tr>
<tr><td rowspan="2">METODOLOGIA
ATTIVITA’ DIDATTICHE,
STRUMENTI E SUSSIDI</td><td>metodologia</td><td>attività</td></tr>
<tr><td>Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto, di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall’esperienza individuale degli allievi, attraverso l’enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all’analisi e allo studio dei principi informativi della materia.
Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo giuridico-economico.
Schematizzazione e produzione di mappe</td><td>Lezione frontale
Lezione partecipata
Problemsolving
Lavori di gruppo
Uso di test.
Spunti di attualità.
Spunti di interdisciplinarità.</td></tr>
</table>

	concettuali Uso delle fonti Lavori di gruppo e strumenti multimediali	
VERIFICA E VALUTAZIONE	Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere *non strutturato* (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), *strutturato* ("Vero o falso?", "Scelta multipla"), o *semistrutturato*(analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca). Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze. Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze . In entrambi i casi viene data valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.	

ANNOTAZIONI

Asse storico-sociale – DIRITTO ED ECONOMIA

Proposta di griglia per la valutazione delle competenze:

Indicatori/LIVELLI → ↓↓	NON ADEGUATO	ADEGUATO	SUPERIORE AL MINIMO	ECCELLENTE
Conoscenza dei contenuti Disciplinari richiesti				
Interpretazione di grafici, e rappresentazione di dati e informazioni				
Reperimento e comprensione di norme attinenti all'argomento				
Qualità dell'esposizione (chiarezza, comprensibilità, proprietà di linguaggio generale e specifico)				
Soluzioni di casi pratici				
Totale				

CRITERI DI MASSIMA PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE :

ECCELLENTE: VOTO 10 1. conoscenza completa e profonda; 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità; 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9 1. conoscenza organica ed esauriente; 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti; 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8 1. conoscenza ampia e sicura; 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti; 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti; 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti; 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina; 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale; 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

INSUFFICIENTE: VOTO 5 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati; 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti; 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare.

SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 4 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione; 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali; 3. esposizione scorretta e stentata.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze /lacune fondamentali e / o pregresse; 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti; 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2 . 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica; 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

Docente : prof. Mariateresa D'Angelo