PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : secondo anno

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

Testi adottati: #IL CITTADINO VOLUME 2- di *Carlo Aime e aria Grazia Pastorino e*d. Tramontana-
Asse culturale: STORICO-SOCIALE

COMPETENZE traversali e disciplinari
• Lo Statuto Albertino • la nascita della costituzione italiana (in collegamento con Storia) • La Famiglia (in collegamento con scienze umane)

Curricolo composto da tre Moduli o UdA

MODULO (UdA) N.1: Titolo: L A COSTITUZIONE ITALIANA		
COMPETENZE	• Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione • Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione • Comprendere la differenza tra la Costituzione formale e sostanziale. • Capire l'importanza delle libertà, in sintonia con il rispetto del principio di uguaglianza. • Cogliere il significato delle principali norme costituzionali.	

ABILITA’	• Comprendere i criteri che ispirarono i nostri Costituenti nella redazione del testo costituzionale . • Analizzare i caratteri che differenziano nettamente la Costituzione italiana dallo Statuto albertino . • Saper cogliere il carattere rigido e compromissorio della Costituzione. • Leggere e interpretare le norme costituzionali e individuare nei principi fondamentali lo strumento per interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione. • Comprendere le ragioni della tutela della partecipazione politica del cittadino. • Saper individuare i più importanti diritti e doveri nel testo della Costituzione • Saper comprendere per quale ragione nella Costituzione sono previsti anche alcuni fondamentali doveri per i cittadini • Saper distinguere le differenze che vi sono tra lo Statuto Albertino e l’attuale Costituzione • Orientarsi nella lettura della Costituzione italiana. • Essere partecipi della vita democratica, traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti • Consolidare la cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione • Valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione.
CONOSCENZE	• Lo Statuto Albertino; la struttura della Costituzione; i caratteri della Costituzione italiana. • La democrazia; diritti inviolabili e doveri inderogabili; l'uguaglianza; il lavoro; il decentramento e l'autonomia; le minoranze linguistiche; la religione e i Patti lateranensi; la cultura, la scienza e l'ambiente; il diritto internazionale e gli stranieri; la pace e la bandiera. • La libertà personale; la libertà di manifestazione del pensiero; il diritto di voto e i sistemi elettorali vigenti. I referendum.
PREREQUISITI NECESSARI	• Conoscenza delle fonti del diritto

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">e del ruolo primario che la Costituzione occupa nella gerarchia.
• Conoscere la funzione delle norme giuridiche e della necessità di un’autorità che le faccia rispettare.
• Essere consapevoli del carattere coattivo delle norme giuridiche.
• Saper distinguere diritto positivo e diritto naturale</td></tr>
<tr><td rowspan="2">METODOLOGIA
ATTIVITA’ DIDATTICHE,
STRUMENTI E SUSSIDI</td><td>metodologia</td><td>attività</td></tr>
<tr><td>Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto o di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall’esperienza individuale degli allievi, attraverso l’enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all’analisi e allo studio dei principi informativi della materia.
Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo giuridico-economico e di pronunzie giurisprudenziali.
Schematizzazione e produzione di mappe concettuali
Uso delle fonti
Lavori in team</td><td>Lezione frontale
Lezione partecipata
Problemsolving
Lavori di gruppo e strumenti multimediali.
Uso di test.
Spunti di attualità.
Spunti di interdisciplinarità.</td></tr>
<tr><td>VERIFICA E VALUTAZIONE</td><td colspan="2">Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell’analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere *non strutturato* (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), *strutturato* (“Vero o falso?”, “Scelta multipla”), o *semistrutturato*(analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca).
Alle verifiche “tradizionali” si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.
Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze . In entrambi i casi viene data</td></tr>
</table>

	valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : secondo anno

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

Sono previsti tre MODULI o UdA

MODULO (UdA) N.2:
Titolo: GLI ORGANI DELLO STATO

COMPETENZE	• Capire il funzionamento del sistema legislativo. • Comprendere la funzione delle immunità parlamentari. • Comprendere il ruolo del Capo dello Stato e le funzioni principali. • Conoscere il processo di formazione e le crisi di Governo. • Conoscere il ruolo del Governo, le funzioni e il rapporto con il Parlamento. • Conoscere il ruolo del Comune , il principio di sussidiarietà e le funzioni principali. • Comprendere l'importanza e la delicatezza del ruolo giurisdizionale nonché il principio di indipendenza dei giudici. • Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato • Essere in grado di valutare le proposte di riforma relative alla seconda Parte della Costituzione . • Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista nel costante rispetto dell'unità nazionale
ABILITA'	• Saper distinguere e analizzare le diverse funzioni affidate dalla

	Costituzione al Parlamento • Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa • Essere in grado di partecipare, in modo più consapevole, con il proprio voto alla scelta dei componenti del Parlamento • Comprendere l'importanza che è attribuita, nel nostro sistema, al Governo e alla pubblica amministrazione • Essere in grado di distinguere le differenze esistenti tra le leggi ordinarie e gli atti emanati dal Governo • Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta • Saper distinguere i processi civili da quelli penali ed essere in grado di distinguere i diversi tipi di giudici • Comprendere le procedure seguite dalla Corte costituzionale • Essere in grado di individuare, distinguere e analizzare i vari atti del Presidente della Repubblica • Distinguere e analizzare principali differenze tra Regioni, Province e Comuni e confrontare gli organi. • Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza
CONOSCENZE	**Il Parlamento**; la Camera dei deputati e il Senato; i parlamentari; l'organizzazione delle camere; le deliberazioni delle Camere; il processo di formazione delle leggi; le funzioni ispettive e di controllo; **il Presidente della Repubblica**; elezione, attribuzioni e responsabilità del Presidente della Repubblica; **il Governo:**composizione, formazione, crisi, funzioni; la responsabilità dei ministri; la pubblica amministrazione: caratteri salienti; le Regioni e gli enti locali: Comuni e Province ; **la Magistratura;**il ruolo dei magistrati; le tipologie di giurisdizione; indipendenza dei giudici e Consiglio superiore della Magistratura; **la Corte Costituzionale:**ruolo, composizione e funzioni.
PREREQUISITI NECESSARI	• Conoscere la struttura della Costituzione italiana. • Conoscere il principio di

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">divisione dei poteri e la sua funzione.
• Conoscere le forme di Stato e di governo.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">METODOLOGIA
ATTIVITA' DIDATTICHE,
STRUMENTI E SUSSIDI</td><td>metodologia</td><td>attività</td></tr>
<tr><td>Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto o di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall'esperienza individuale degli allievi, attraverso l'enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all'analisi e allo studio dei principi informativi della materia.
Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo giuridico-economico e di pronunzie giurisprudenziali.
Schematizzazione e produzione di mappe concettuali
Uso delle fonti
Lavori in team</td><td>Lezione frontale
Lezione partecipata
Problemsolving
Lavori di gruppo e strumenti multimediali.
Uso di test.
Spunti di attualità.
Spunti di interdisciplinarità.</td></tr>
<tr><td>VERIFICA E VALUTAZIONE</td><td colspan="2">Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere *non strutturato* (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), *strutturato* ("Vero o falso?", "Scelta multipla"), o *semistrutturato*(analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca).
Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.
Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze . In entrambi i casi viene data valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.</td></tr>
</table>

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : secondo anno

Asse culturale: STORICO-SOCIALE

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

MODULO (UdA) N.3: Titolo: l'ECONOMIA DI MERCATO

COMPETENZE	• Comprendere le dinamiche del mercato, con particolare riferimento ai meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi. • Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel mondo del lavoro • Distinguere le diverse tipologie di pagamento. • Valutare il ruolo di intermediazione del credito delle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale. • Conoscere le funzioni delle banche e saperne descriver le principali operazioni. • Saper distinguere l'inflazione da domanda da quella da costi. • Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese • Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale.	

	• Comprendere e valutare gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico ma anche sociale . • Essere in grado di comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione • Individuare gli aspetti positivi e quelli negativi della globalizzazione dei mercati.
ABILITA'	• Saper valutare il prezzo come elemento condizionante del livello della domanda e dell'offerta • Saper comprendere meglio come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi . • Saper classificare i mercati e distinguere le loro principali caratteristiche . • Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti. • Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro. • Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale. • Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione. • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalle rete. • Essere in grado di compilare correttamente un *curriculum vitae* secondo il modello europeo • Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati e i vantaggi e gli svantaggi che essi presentano • Saper individuare le principali cause che determinano l'inflazione e gli effetti che essa provoca • Saper individuare le principali condizioni che l'Italia e gli altri Paesi aderenti devono rispettare per far parte dell'area euro • Saper distinguere e analizzare le principali attività svolte da una banca • Comprendere il ruolo della Banca Centrale Europea: cenni .
CONOSCENZE	• Il mercato dei beni e servizi; la domanda; l'offerta; il prezzo di equilibrio. • Le forme di mercato; la concorrenza perfetta; il monopolio; la concorrenza monopolistica; l'oligopolio. • Il mercato del lavoro; la domanda e l'offerta; nuovi modelli culturali e

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">organizzativi dell'accesso al lavoro e alle professioni; regole per la redazione del curriculum vitae europeo e della lettera di accompagnamento; tipologie di colloquio di lavoro(individuale, di gruppo, on line, ecc.); la costituzione del rapporto di lavoro; i doveri dei lavoratori subordinati; l'estinzione del rapporto di lavoro; la disoccupazione.
• Le origini della moneta; le funzioni della moneta; le tipologie monetarie; il valore della moneta; la nozione di credito; la funzione delle banche.
• Nozione di inflazione; l'inflazione da costi; l'inflazione da domanda; iprincipali effetti dell'inflazione</td></tr>
<tr><td>PREREQUISITI NECESSARI</td><td colspan="2">• Conoscere il concetto di sistema economico e di soggetti economici.
• Conoscere le relazioni tra i soggetti economici.
• Conoscere il concetto di scambio e di prezzo</td></tr>
<tr><td rowspan="2">METODOLOGIA
ATTIVITA' DIDATTICHE,
STRUMENTI E SUSSIDI</td><td>Metodologia</td><td>attività</td></tr>
<tr><td>Il metodo di lavoro partirà dal caso concreto o di specifico interesse, dalla simulazione di avvenimenti e situazioni tratti anche dall'esperienza individuale degli allievi, attraverso l'enucleazione del caso astratto giuridicamente e/o economicamente rilevante, all'analisi e allo studio dei principi informativi della materia.
Lettura di articoli tratti da riviste di formazione a stampo giuridico-economico e di pronunzie giurisprudenziali.
Schematizzazione e produzione di mappe concettuali
Uso delle fonti
Lavori in team</td><td>Lezione frontale
Lezione partecipata
Problemsolving
Lavori di gruppo e strumenti multimediali.
Uso di test.
Spunti di attualità.
Spunti di interdisciplinarità.</td></tr>
<tr><td>VERIFICA E VALUTAZIONE</td><td colspan="2">Le verifiche si distinguono in formative e sommative. Le prime, volte a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà quotidiana degli studenti. Le seconde possono avere carattere *non*</td></tr>
</table>

	strutturato (interrogazioni orali, domande, scritte di carattere aperto), *strutturato* ("Vero o falso?", "Scelta multipla"), o *semistrutturato*(analisi di casi, domande singole che presuppongono una risposta univoca). Alle verifiche "tradizionali" si aggiungono le prove di accertamento delle competenze. Le valutazioni orali e scritte sono elaborate in relazione ai parametri: conoscenze, abilità e competenze . In entrambi i casi viene data valenza e accento all'acquisizione di un linguaggio giuridico-economico appropriato e corretto, alla capacità di sintesi e di schematizzazione dei concetti fondamentali e in alcune occasioni anche ai collegamenti interdisciplinari.

ANNOTAZIONI

Asse storico-sociale – DIRITTO ED ECONOMIA

Proposta di griglia per la valutazione delle competenze:

Indicatori/LIVELLI → ↓↓	NON ADEGUATO	ADEGUATO	SUPERIORE AL MINIMO	ECCELLENTE
Conoscenza dei contenuti Disciplinari richiesti				
Interpretazione di grafici, e rappresentazione di dati e informazioni				
Reperimento e comprensione di norme attinenti all'argomento				
Qualità dell'esposizione (chiarezza, comprensibilità, proprietà di linguaggio generale e specifico)				
Soluzioni di casi pratici				
Totale				

CRITERI DI MASSIMA PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE :

ECCELLENTE: VOTO 10 1. conoscenza completa e profonda; 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità; 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9 1. conoscenza organica ed esauriente; 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti; 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8 1. conoscenza ampia e sicura; 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti; 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti; 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti; 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina; 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale; 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

INSUFFICIENTE: VOTO 5 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati; 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti; 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare.

SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 4 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione; 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali; 3. esposizione scorretta e stentata.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze /lacune fondamentali e / o pregresse; 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti; 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2 . 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica; 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

Docente : prof. Mariateresa D'Angelo