

PROGRAMMAZIONE MODULARE
Percorso di istruzione : **II LIVELLO - I PERIODO**

CORSO PSS A/B

Area di Indirizzo
Disciplina LINGUA COMUNITARIA-INGLESE

COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Risolvere con responsabilità ed indipendenza i normali problemi della vita quotidiana personale
- Possedere un sistema di valori e conoscenze che aiutino l'apprendimento delle regole della Convivenza civile
- Partecipare alla vita sociale e culturale sia a livello nazionale che comunitario.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro

Curricolo composto da N. 4 Moduli o UdA
Testo adottato: English goes live. Ed:Pearson. autori

MODULO (UdA) N.1: Utilizzare il tempo presente per parlare di sé e degli altri, descrivere, chiedere e dare indicazioni

| ORE IN PRESENZA | ORE A DISTANZA: | TOTALE ORE: |
|-----------------|---|-------------|
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi presentare e parlare di sé, saper chiedere e dare informazioni di carattere personale, chiedere/parlare di gusti, hobby, ecc. - Saper descrivere e chiedere cosa si è in grado di fare sia in un contesto familiare che formale - Saper descrivere cose, persone, ambienti anche collocandoli nello spazio in un contesto di carattere quotidiano - Saper chiedere e dare informazioni stradali - Saper confrontare cose e persone in un contesto di carattere informale-quotidiano, anche per farne emergere/enfatizzare caratteristiche e proprietà | |
| ABILITA' | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Saper utilizzare le terminologie e le conoscenze grammaticali necessarie per strutturare domande/risposte relative al presente e sapendo distinguere azioni e situazioni abituali o transitorie.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare aggettivi (qualificativi, possessivi, relativi) e pronomi (personali, possessivi, ecc) nel linguaggio quotidiano informale per precisare caratteristiche di cose e persone, per indicare appartenenza e relazione- Saper utilizzare gli aggettivi di grado comparativo e superlativo relativo in modo opportuno per emettere a confronto cose e persone- Saper utilizzare gli aggettivi o pronomi indefiniti con i sostantivi numerabili e non numerabili per parlare di quantità- Saper utilizzare le preposizioni di luogo per collocare persone e luoghi nello spazio |
|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| <p>CONOSCENZE</p> | <p>Competenze linguistiche di livello A1 (QCER) relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coniugazione degli ausiliari (to be, to have, to do) al presente nella forma affermativa, interrogativa e negativa - Il verbo: Presente (semplice/progressivo) nella forma affermativa, interrogativa e negativa. - Uso dei verbi che indicano ciò che piace/non piace fare: Like, love, hate.....+- ing form - Uso del modale 'can' - L'aggettivo: caratteristiche e posizione nella frase; grado comparativo-superlativo relativo e assoluto - Aggettivi e pronomi possessivi - Sostantivi numerabili e non numerabili - Gli indefiniti: some, any, no, none, much, many, a lot of, (a)little, (a)few. - Preposizioni di luogo e di tempo - Avverbi di tempo/frequenza - Possesso del metalinguaggio grammaticale di base | | |
| <p>PREREQUISITI NECESSARI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della grammatica italiana - Possesso di una conoscenza minima del metalinguaggio grammaticale. | | |
| <p>METODOLOGIA ATTIVITA' DIDATTICHE, STRUMENTI E SUSSIDI</p> | <p>Metodologia</p> <p>Lezione laboratoriale, frontale, partecipata e con lavori di gruppo, utilizzando modalità di cooperative learning e brain-storming</p> | <p>Attività</p> <p>Esercizi strutturali, scelta multipla ricostruzione di dialogo, traduzione, dialogo (orale), pair-work/role-play</p> | <p>Sussidi strumenti</p> <p>e</p> |
| <p>TIPOLOGIE DI VERIFICA/ VALUTAZIONE</p> | <p>Formativa -orale: dialoghi di tipo quotidiano-informale Sommativa –orale: dialoghi di tipo quotidiano-informale; scritta: esercizi strutturali, scelta multipla ricostruzione di dialoghi, traduzioni</p> | | |

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : II LIVELLO - I PERIODO

CORSO PSC

Area di Indirizzo

Disciplina: LINGUA COMUNITARIA INGLESE

Curricolo composto da N. 2 Moduli o UdA

| MODULO (UdA) N.2: Parlare di eventi collocati nel passato. | | | |
|--|--|------------|------------------------------|
| ORE IN PRESENZA: | ORE A DISTANZA: | TOTALE ORE | |
| COMPETENZE | <p>Essere in grado di porre domande e rispondere circa fatti di carattere personale avvenuti nel passato, sapendo distinguere quelli che possono avere ancora attinenze col presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riferire accadimenti avvenuti nel passato, sapendo distinguere quelli che possono avere attinenze col presente. - Parlare di una situazione che sta continuando nel presente | | |
| ABILITA' | <p>Saper utilizzare le varie forme del passato (sia in un tempo finito/esplicitato che non esplicitato) per porre domande e rispondere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare le varie forme del passato per riferire fatti accaduti nel passato in un tempo esplicitato/non esplicitato | | <input type="checkbox"/> Sap |
| CONOSCENZE | <p>Competenze linguistiche di livello A1 (QCER) relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbi regolari, irregolari –Paradigma dei verbi irregolari. - Past simple - Past progressive - Present Perfect | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | <p>Conoscere e saper utilizzare le preposizioni e le espressioni utilizzate per esprimere il complemento di tempo.</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|---|
| METODOLOGIA ATTIVITA' DIDATTICHE, STRUMENTI E SUSSIDI | metodologia | attività | Sussidi strumenti | e |
| | Lezione laboratoriale, frontale, partecipatae con lavori di gruppo, utilizzando modalità di cooperative learning e brain-storming | Esercizi strutturali, scelta multipla, ricostruzione di dialogo, traduzione, dialogo (orale). | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA VALUTAZIONE | Formativa: orale dialoghi di tipo quotidiano-informale Sommativa: orale dialoghi di tipo quotidiano-informale scritta esercizi strutturali, scelta multipla, ricostruzione di dialogo, traduzione, ecc. | | | |

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione : II LIVELLO - I PERIODO

CORSO PSC

Area di Indirizzo

Disciplina: LINGUA COMUNITARIA-INGLESE

Curricolo composto da N.3 Moduli o UdA

| MODULO (UdA) N.3 Titolo: Parlare di azioni, progetti ed eventi futuri | | | |
|---|--|---|---------------------|
| ORE IN PRESENZA: | ORE A DISTANZA: | TOTALE ORE: | |
| COMPETENZE | <p>Essere in grado di comunicare ciò che si desidera e si vuole fare in un futuro più o meno vicino in un contesto quotidiano/familiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comunicare le proprie intenzioni in un contesto quotidiano familiare - Essere in grado di riferire i propri programmi in un contesto familiare/quotidiano - Essere in grado di riferire orari dei mezzi di trasporto, orari di lezioni, di eventi (sportivi, di intrattenimento, ecc) calendarizzati. | | |
| ABILITA' | <p>Saper esprimere il desiderio/volontà di fare qualcosa in un futuro più o meno vicino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere l'intenzione di fare qualcosa - Saper parlare delle azioni programmate in un futuro più o meno vicino - Saper parlare di azioni/eventi che avverranno in futuro seguendo tabelle programmate | | |
| CONOSCENZE | <p>Competenze linguistiche di livello A2 (QCER) relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - futuro con will - futuro con be going to - futuro col present continuous - futuro col simple present. | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | <p>Conoscenze lessicali e grammaticali di livello A1 (QCER) e in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma progressiva del verbo | | |
| METODOLOGIA ATTIVITA' DIDATTICHE, STRUMENTI E SUSSIDI | Lezione laboratoriale, frontale, partecipata e con lavori di gruppo, utilizzando modalità di cooperative learning e | Esercizi strutturali, scelta multipla ricostruzione di dialogo, traduzione, dialogo | Sussidi e strumenti |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | brain-storming | | |
| | | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA VALUTAZIONE | Formativa -orale: dialoghi di tipo quotidiano-informale Sommativa -orale: dialoghi di tipo quotidiano-informale; scritta : esercizi strutturali, scelta multipla ricostruzione di dialogo, traduzione, ecc. | | |

| MODULO (UdA) N.4 Titolo: CIVILTA': Sightseeing a country | | | |
|--|---|-------------|--|
| ORE IN PRESENZA: | ORE A DISTANZA: | TOTALE ORE: | |
| COMPETENZE | Essere in grado di cogliere il senso globale e qualche informazione specifica di semplici testi relativi all'argomento esaminato <input type="checkbox"/> Essere in grado di riferire brevemente il contenuto dei testi letti relativi agli argomenti di civiltà trattati <input type="checkbox"/> Essere in grado di utilizzare semplici strutture linguistiche contenute nei testi letti inerenti gli argomenti trattati e riprodurre brevemente i contenuti sia in forma scritta che orale | | |
| ABILITA' | Saper cogliere il senso globale e qualche informazione specifica di semplici testi -Saper reimpiegare correttamente le forme linguistiche apprese per la produzione sia orale che scritta | | |
| CONOSCENZE | Acquisizione delle tecniche di skimming e scanning - Contenuti degli argomenti di civiltà trattati -Terminologia necessaria per una breve e schematica comunicazione scritta e orale relativa ai contenuti trattati | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Conoscenza delle strutture morfosintattiche di livello di competenza linguistica A2 (QCER) <input type="checkbox"/> Capacità di comprensione e produzione orale di livello di competenza linguistica A2 (QCER) | | |
| METODOLOGIA | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ATTIVITA' DIDATTICHE, STRUMENTI E SUSSIDI | Lezione laboratoriale, frontale anche utilizzando le tecniche di skimming e scanning | Esercizi strutturali, scelta multipla, ricostruzione di contenuti, traduzione, report (orale) | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA VALUTAZIONE | Formativa -orale: report Sommativa -orale: report, domande sul testo; scritta: scelta multipla, ricostruzione ed esposizione di contenuti, traduzione, ecc. | | |