

## PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Percorso di istruzione: II LIVELLO

1° PERIODO Indirizzo: AFM/SET Classe 1-2

Disciplina: GEOGRAFIA

Testi adottati:

Iarrera-Pilotti, Geografia. Territori e problemi. Italia e Europa, Zanichelli.

Iarrera-Pilotti, Geografia. Territori e problemi. Paesi Extraeuropei, Zanichelli

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 5

### COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Sviluppare capacità di osservazione del territorio, dei fenomeni geografici e delle attività umane, imparando a notare le loro relazioni.
- Essere consapevoli dell'interdipendenza tra fenomeni geografici-ambientali ed economici, politici, culturali, comprendendone la dimensione globale.
- Sviluppare la sensibilità individuale verso le problematiche ambientali e sociali del mondo.
- Cogliere l'importanza della interculturalità e sviluppare un senso di empatia verso le minoranze e la diversità
- Sviluppare il senso critico.
- Essere consapevoli dell'importanza di essere un cittadino attivo

## Annualità 1°

MODULO (UdA) N.1: INTRODUZIONE ALLA GEOGRAFIA – Annualità 1°		
		TOTALE ORE: 2
ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare un linguaggio geografico corretto.</li> <li>Sapersi orientare nello spazio.</li> <li>Sapere distinguere i vari tipi di carte.</li> <li>Distinguere meridiani e paralleli, latitudine e longitudine sulla carta.</li> <li>Sapere descrivere un territorio utilizzando una carta geografica.</li> <li>Sapere descrivere e costruire un fenomeno attraverso carte, tabelle e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di Geografia (fisica e umana) e ambiti di studio.</li> <li>L'orientamento: i punti cardinali.</li> <li>Il reticolato geografico: paralleli e meridiani.</li> <li>Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine.</li> <li>Le carte geografiche: definizione. Dalle mappe al planisfero: le scale.</li> <li>Tabelle e grafici (cartesiani, ideogrammi, istogrammi, areogrammi).</li> </ul>	

MODULO (UdA) N. 2: ITALIA FISICA E POLITICA – Annualità 1°		
		TOTALE ORE: 4
ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare alcuni momenti fondamentali della Storia d'Italia: nascita, territorio iniziale e confini definitivi, passaggio all'attuale forma di Governo.</li> <li>Spiegare le funzioni del Presidente della Repubblica e del Consiglio.</li> <li>Con una carta, sapere spiegare la divisione amministrativa dell'Italia.</li> <li>Sapere indicare su una carta le cinque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geostoria: nascita dell'Italia e differenze territoriali; da Monarchia a Repubblica, gli attuali confini.</li> <li>La forma di governo e le principali figure istituzionali e politiche in generale.</li> <li>Divisione amministrativa in Regioni, Città Metropolitane, Province e Comuni.</li> <li>Il territorio italiano: ere di formazione, terremoti e vulcani, caratteristiche generali</li> </ul>	

<p>regioni naturali e l'idrografia, descrivendole e mostrando le realtà geografiche più importanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e localizzare le tipologie climatiche in Italia.</li> </ul>	<p>delle cinque regioni naturali e dell'idrografia con principali toponimi (con carta geog.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I climi italiani: fattori, caratteristiche, paesaggi.</li> </ul>
---	---

<b>MODULO (UdA) N. 3: EUROPA POLITICA– Annualità 1°</b>	
	TOTALE ORE: 6
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare gli Stati su una carta indicando capitali e forme di governo.</li> <li>• Descrivere in generale le forme di governo indicando le differenze.</li> <li>• Sapere localizzare le religioni e le lingue cogliendo affinità e differenze.</li> <li>• Mostrare come è cambiata l'Europa dopo la Guerra Fredda.</li> <li>• Sapere spiegare gli obiettivi dell'UE e le tappe della sua evoluzione, descrivere le principali istituzioni comunitarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regioni e Stati, capitali (con carta geog.).</li> <li>• Le forme di governo: monarchie e repubbliche.</li> <li>• Lingue principali e minoranze linguistiche.</li> <li>• Religioni principali e minoranze religiose.</li> <li>• Il concetto di Guerra Fredda, la sua influenza geografica e le conseguenze territoriali della sua fine.</li> <li>• L'U.E.: cenni storici, obiettivi, organismi, funzionamento in sintesi.</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N.4: GEOPOLITICA DEI CONTINENTI EXTRAEUROPEI – Annualità1°</b>	
	TOTALE ORE: 4
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare i principali Stati al mondo.</li> <li>• Individuare le lingue più parlate e spiegare le caratteristiche generali delle religioni più praticate.</li> <li>• Spiegare perché alcuni Paesi sono più</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisione in zone, localizzazione dei principali Stati al mondo (con carta geog.) e delle aree di crisi più importanti.</li> <li>• Lingue principali, concetto di lingua madre e di lingua.</li> <li>• Religioni principali e caratteristiche in generale.</li> </ul>

<p>importanti di altri politicamente ed economicamente utilizzando alcuni indicatori statistici come l'ISU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le aree dove esistono i maggiori problemi politici, economici e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Geopolitica: definizione, variabili. Dal mondo bipolare e quello multipolare. Classificazione tra Paesi Ricchi-BRICS-PVS, Paesi Poveri.</li> <li>• Le diseguaglianze nel mondo: l'ISU e i principali indicatori.</li> </ul>
--	---

## Annualità 2°

<b>MODULO (UdA) N.5: GEOGRAFIA DEL MONDO D'OGGI: LA GLOBALIZZAZIONE</b> <b>Annualità2°</b>		
		<b>TOTALE ORE: 4</b> di cui valide ai fini <b>EC: 0</b>
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere spiegare cosa si intende per globalizzazione, facendo paragoni con il passato.</li> <li>• Spiegare soggetti e dinamiche della globalizzazione, conseguenze sull'economia e sui diversi Paesi.</li> <li>• Rielaborare aspetti positivi e negativi.</li> <li>• Sapere spiegare l'organizzazione, gli obiettivi e le iniziative dell'O.N.U. motivando la sua importanza ed evidenziandone i limiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione, soggetti, cenni storici.</li> <li>• Evoluzione storica: dalle rivoluzioni dei trasporti a quella informatica.</li> <li>• I soggetti della globalizzazione e il ruolo delle multinazionali.</li> <li>• Il diverso ruolo degli Stati nella Geografia economica mondiale.</li> <li>• I vari tipi di globalizzazione.</li> <li>• Possibili vantaggi e problemi.</li> <li>• L'O.N.U. e altre organizzazioni.</li> </ul>	

**MODULO (UdA) N.6: GEOGRAFIA DEL MONDO D'OGGI: QUESTIONE DEMOGRAFICA  
– Annualità2°**

		TOTALE ORE: 4 di cui valide ai fini EC: 2
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrare dove e perché la popolazione mondiale è più concentrata.</li> <li>Sapere descrivere e analizzare il problema demografico, mostrandone i meccanismi a livello mondiale anche attraverso l'utilizzo di alcuni indicatori e della teoria della transizione.</li> <li>Proporre interventi per affrontare la questione.</li> <li>Individuare le rotte mondiali delle migrazioni.</li> <li>Saper spiegare i momenti storici della trasformazione demografica dell'Italia.</li> <li>Affrontare la questione migrazione in Italia nella sua complessità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La distribuzione della popolazione sulla terra: motivazioni e aree.</li> <li>Definizione, principali indicatori statistici: tassi di natalità, mortalità, fecondità.</li> <li>La Teoria della transizione demografica.</li> <li>Possibili politiche demografiche.</li> <li>Le Migrazioni nel mondo.</li>   <li>La popolazione italiana nel passato e ora.</li> <li>Migrazione italiana e in Italia.</li> </ul>	

**MODULO (UdA) N.7: GEOGRAFIA DEL MONDO D'OGGI: QUESTIONE AMBIENTALE  
Annualità2°**

		TOTALE ORE: 6 di cui valide ai fini EC: 3
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere distinguere fra fattori ed elementi del clima.</li> <li>Descrivere e localizzare i principali macro-climi del mondo.</li> <li>Argomentare il rapporto tra uomo e ambiente e le criticità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di clima e di tempo meteorologico, fattori ed elementi del clima.</li> <li>Le fasce climatiche e i climi della Terra.</li> <li>I rapporti tra uomo, economia ed ambiente, l'impronta ecologica.</li> <li>Risorse rinnovabili e non, il loro consumo.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere cosa si intende per “impronta ecologica”.</li><li>• Distinguere tra risorse rinnovabili e non rinnovabili con relative problematicità.</li><li>• Sapere descrivere i tipi di inquinamento e i principali problemi ambientali.</li><li>• Definire cosa si intende per Sviluppo Sostenibile e le iniziative intraprese nell’Agenda 2030.</li><li>• Motivare l’urgenza di interventi per un vero cambiamento che affronti l’emergenza climatica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cenni storici: le conferenze sull’ambiente.</li><li>• I principali tipi di inquinamento (aria, acqua, suolo, acustico).</li><li>• I principali problemi: effetto serra, acqua, dissesto idrogeologico, distruzione della biodiversità e delle foreste, la questione energetica.</li><li>• Il problema dei rifiuti.</li><li>• Il concetto di Sviluppo Sostenibile e l’Agenda 2030.</li><li>• Possibili interventi.</li></ul>
--	---

Data 15.09.23