

Direzione Lavoro Giovani e Sport  
Area Lavoro e Formazione  
Civico CIA "A. Manzoni"

## PROGRAMMAZIONE CONSUNTIVA

Percorso di istruzione: II LIVELLO

CLASSE 1°-2° AFM - SET

Disciplina: GEOGRAFIA

Testi adottati:

Iarrera-Pilotti, Geografia. Territori e problemi. Italia e Europa, Zanichelli.

Iarrera-Pilotti, Geografia. Territori e problemi. Paesi Extraeuropei, Zanichelli

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 5

### COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Sviluppare capacità di osservazione del territorio, dei fenomeni geografici e delle attività umane, imparando a notare le loro relazioni.
- Essere consapevoli dell'interdipendenza tra fenomeni geografici-ambientali ed economici, politici, culturali, comprendendone la dimensione globale.
- Sviluppare la sensibilità individuale verso le problematiche ambientali e sociali del mondo.
- Cogliere l'importanza della interculturalità e sviluppare un senso di empatia verso le minoranze e la diversità
- Sviluppare il senso critico.
- Essere consapevoli dell'importanza di essere un cittadino attivo

Direzione Lavoro Giovani e Sport  
Area Lavoro e Formazione  
Civico CIA "A. Manzoni"

## Annualità 1°

<b>MODULO (UdA) N.1: INTRODUZIONE ALLA GEOGRAFIA – Annualità 1°</b>	
	TOTALE ORE: 2
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare un linguaggio geografico corretto</li> <li>Sapersi orientare</li> <li>Sapere descrivere un territorio utilizzando una carta geografica.</li> <li>Sapere descrivere e costruire un fenomeno attraverso carte, tabelle e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di Geografia (fisica e umana) e ambiti di studio.</li> <li>L'orientamento: i punti cardinali</li> <li>Il reticolato geografico: paralleli e meridiani.</li> <li>Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine.</li> <li>Le carte geografiche: definizione. Dalle mappe al planisfero: le scale e i vari tipi di carte.</li> <li>Tabelle e grafici (cartesiani, ideogrammi, istogrammi, areogrammi)</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N. 2: ITALIA FISICA E POLITICA – Annualità 1°</b>	
	TOTALE ORE: 6
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere leggere la carta d'Italia individuando regioni e città principali.</li> <li>Scansionare i momenti fondamentali della Storia d'Italia dal 1861 al 1948 con i relativi cambiamenti di territorio e istituzionali.</li> <li>Spiegare le funzioni del Presidente della Repubblica e del Consiglio.</li> </ul>	<p><b>ITALIA POLITICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divisione amministrativa in Regioni, Città Metropolitane, Province e Comuni.</li> <li>La forma di governo e le principali figure istituzionali e politiche in generale.</li> <li>Geostoria: le tappe fondamentali, dall'Unità d'Italia in poi, che hanno portato agli attuali confini e all'odierna forma di governo</li> </ul>

Via Deledda, 11 – 20127 Milano  
tel. 02884. 46224/ 46217/ 67500  
[www.comune.milano.it](http://www.comune.milano.it) [www.ciamanzoni.it](http://www.ciamanzoni.it)



Direzione Lavoro Giovani e Sport  
Area Lavoro e Formazione  
Civico CIA "A. Manzoni"

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere indicare su una carta le cinque regioni naturali e l'idrografia, descrivendone in generale le caratteristiche.</li> <li>• Localizzare, descrivere e analizzare le tipologie climatiche in Italia.</li> </ul>	<p><b>ITALIA FISICA IN GENERALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio italiano: ere di formazione, terremoti e vulcani, caratteristiche generali delle cinque regioni naturali e dell'idrografia (con carta geog.).</li> <li>• I climi italiani: caratteristiche, paesaggi.</li> </ul>
--	---

<b>MODULO (UdA) N. 3: EUROPA– Annualità 1°</b>	
	<b>TOTALE ORE: 6</b>
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare gli Stati indicando capitali e forme di governo.</li> <li>• Descrivere in generale le forme di governo presenti indicando le differenze.</li> <li>• Sapere localizzare le religioni e le lingue presenti cogliendo affinità e differenze.</li> <li>• Applicare il concetto di Stato-Nazione indicando alcuni problemi esistenti.</li> <li>• Utilizzando la cartina, mostrare come è cambiata dopo la fine della Guerra Fredda.</li> <li>• Sapere spiegare gli obiettivi dell'UE e le tappe della sua evoluzione, descrivere le principali istituzioni comunitarie e il loro ruolo.</li> </ul>	<p><b>EUROPA POLITICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regioni e Stati, capitali (con carta geog.).</li> <li>• Le forme di governo: monarchie e repubbliche.</li> <li>• Lingue principali e minoranze linguistiche.</li> <li>• Religioni principali e minoranze religiose.</li> <li>• Il concetto di Stato e Nazione e relativi problemi (la guerra in Jugoslavia, le tensioni in Irlanda del Nord e Spagna).</li> <li>• Il concetto di Guerra Fredda, la sua influenza geografica e le conseguenze territoriali della sua fine.</li> <li>• L'U.E.: cenni storici, obiettivi, organismi, funzionamento in sintesi.</li> </ul>

Data: 07/05/2024

Direzione Lavoro Giovani e Sport  
Area Lavoro e Formazione  
Civico CIA "A. Manzoni"

## Annualità 2°

MODULO (UdA) N.4: CONTINENTI E PAESI EXTRAEUROPEI – Annualità2°		
		TOTALE ORE: 6
ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare i principali Stati al mondo.</li> <li>Individuare le aree dove esistono i maggiori problemi geopolitici</li> </ul>	<b>I CONTINENTI EXTRAEUROPEI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divisione in aree e localizzazione dei principali Stati al mondo (con carta geog.).</li> <li>Classificazione degli Stati: Paesi Ricchi-BRICS-PVS, Paesi Poveri.</li> <li>Aree al mondo dove esistono gravi problemi geopolitici</li> </ul>	

MODULO (UdA) N.5: GEOGRAFIA DEL MONDO D'OGGI – Annualità2°		
		TOTALE ORE: 8 di cui valide ai fini EC: 6
ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere spiegare cosa si intende per globalizzazione, rielaborando aspetti positivi e negativi.</li> <li>Sapere spiegare l'organizzazione e gli obiettivi dell'O.N.U. motivando la sua importanza ed evidenziandone i limiti.</li> <li>Sapere descrivere e analizzare il problema demografico a livello mondiale e a livello italiano suggerendo possibili interventi.</li> <li>Affrontare la questione migratoria attuale ma anche da un punto di vista</li> </ul>	<b>LA GLOBALIZZAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione, soggetti, cenni storici.</li> <li>Le rivoluzioni delle comunicazioni e quella informatica.</li> <li>I vari tipi di globalizzazione.</li> <li>Possibili vantaggi e problemi.</li> <li>L'O.N.U. e le altre organizzazioni principali.</li> </ul> <b>LA QUESTIONE DEMOGRAFICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione, principali indicatori statistici: tassi di natalità, mortalità, fecondità.</li> <li>Stati e continenti più popolati, distribuzione della popolazione sulla terra.</li> <li>La Teoria della transizione demografica.</li> </ul>	

Via Deledda, 11 – 20127 Milano  
tel. 02884. 46224/ 46217/ 67500  
[www.comune.milano.it](http://www.comune.milano.it) [www.ciamanzoni.it](http://www.ciamanzoni.it)



Direzione Lavoro Giovani e Sport  
Area Lavoro e Formazione  
Civico CIA "A. Manzoni"

<p>storico con riferimento all'Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere descrivere i principali problemi ambientali.</li> <li>• Motivare l'urgenza di interventi per un vero cambiamento che affronti l'emergenza climatica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibili politiche demografiche nei paesi ricchi e nei PVS.</li> <li>• Le migrazioni.</li> <li>• La popolazione italiana nel passato e ora.</li> <li>• Migrazione italiana e in Italia.</li> </ul> <p>LA QUESTIONE AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I rapporti tra uomo, economia ed ambiente.</li> <li>• Cenni storici: le conferenze sull'ambiente.</li> <li>• I principali tipi di inquinamento (aria, acqua, suolo, acustico).</li> <li>• I principali problemi: effetto serra, acqua, dissesto idrogeologico, distruzione della biodiversità e delle foreste, la questione energetica.</li> <li>• Il consumo delle risorse e il problema dei rifiuti.</li> <li>• L'impronta ecologica</li> <li>• L'Agenda 2030</li> <li>• Il concetto di Sviluppo Sostenibile.</li> <li>• Possibili interventi.</li> </ul>
--	--

Data: 07/05/2024