

## PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione: II LIVELLO - I PERIODO Classe 1-2 PSS A  
Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA.

Testi adottati: MARIA RITA CATTANI " GIOVANI DIRITTI REGOLE" ED. PARAVIA-PEARSON

### Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 6

#### COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole
- Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società.
- Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.
  
- Saper valutare i fattori che hanno determinato l'evoluzione dell'economia dall'antichità a oggi
- Fare confronti tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia
- Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente dalle persone che vivono in società
- Orientarsi con competenza tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato
- Comprendere la dinamica delle attività di produzione e di scambio
- Riconoscere l'importanza dell'attività di impresa nel mondo socio-economico contemporaneo
- Comprendere le motivazioni economiche che spingono più persone a costituire una società
- Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, valutando la delicatezza delle scelte economiche dello Stato.
  
- Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale.
- Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione.
- Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali.
- Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo.
  
- Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione

Direzione Educazione  
Area Servizi Scolastici ed Educativi

- 
- Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione
- Comprendere la differenza tra la Costituzione formale e sostanziale.
- Capire l'importanza delle libertà, in sintonia con il rispetto del principio di uguaglianza.
- Cogliere il significato delle principali norme costituzionali.
  
- Capire il funzionamento del sistema legislativo.
- Comprendere la funzione delle immunità parlamentari.
- Comprendere il ruolo del Capo dello Stato e le funzioni principali.
- Conoscere il processo di formazione e le crisi di Governo.
- Conoscere il ruolo del Governo, le funzioni e il rapporto con il Parlamento.
- Conoscere il ruolo del Comune, il principio di sussidiarietà e le funzioni principali.
- Comprendere l'importanza e la delicatezza del ruolo giurisdizionale nonché il principio di indipendenza dei giudici.
- Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato
- Essere in grado di valutare le proposte di riforma relative alla seconda Parte della Costituzione.
- Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista nel costante rispetto dell'unità nazionale
  
- Comprendere le dinamiche del mercato, con particolare riferimento ai meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi.
- Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel mondo del lavoro
- Valutare con obiettività gli interventi governativi attuati e in via di attuazione volti a ridurre la disoccupazione
- Distinguere le diverse tipologie di pagamento.
- Valutare il ruolo di intermediazione del credito delle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale.
- Conoscere le funzioni delle banche e saperne descrivere le principali operazioni.
- Saper distinguere l'inflazione da domanda da quella da costi.
- Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese
- Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale.
- Comprendere e valutare gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico ma anche sociale.
- Essere in grado di comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione
- Individuare gli aspetti positivi e quelli negativi della globalizzazione dei mercati.

**MODULO ( UdA) N.1: Titolo ) IL SISTEMA GIURIDICO – classe 1.**

ORE IN PRESENZA: 7

ORE A DISTANZA: 2

TOTALE  
ORE 9

**ABILITA'**

**CONOSCENZE**

- Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile.
- Comprendere l'importanza della certezza nel diritto e quindi dell'individuazione di un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti
- Inquadrare gli strumenti dell'abrogazione e dell'annullamento delle norme nel naturale processo di evoluzione della società e del diritto
- Cogliere l'importanza dell'attività interpretativa delle norme
- Comprendere le diversa importanza delle fonti del diritto
- Imparare a individuare e distinguere le caratteristiche di una norma giuridica
- Saper distinguere le norme di diritto pubblico da quelle di diritto privato e i rispettivi rami
- Sapere dove e come reperire le fonti del diritto anche con l'ausilio di internet
- Essere in grado di leggere e interpretare il significato di norme giuridiche semplici
- Saper individuare i casi in cui la capacità di agire può essere persa totalmente o parzialmente, per quali motivi e con quali conseguenze .
- Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca, o sia limitata, la capacità di agire
- Cogliere le ragioni che possono spingere un ente a richiedere, o a non richiedere, il riconoscimento giuridico

**U.D.1: I principi generali del diritto.**

Le regole o norme; le norme giuridiche e i loro caratteri; l'interpretazione delle norme giuridiche; il diritto e le sue partizioni; le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica; le fonti primarie; le fonti secondarie; l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio.

**U.D.2: I soggetti del diritto.**

I destinatari delle norme giuridiche; la capacità giuridica; la capacità di agire; l'incapacità assoluta e relativa di agire; le sedi delle persone fisiche; le organizzazioni collettive; il rapporto giuridico; i diritti personali; i diritti patrimoniali; l'oggetto del rapporto giuridico; il contratto (definizione ed elementi

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l'importanza delle organizzazioni collettive nell'ambito economico, politico e sociale.</li> <li>• Distinguere, in relazione ai diritti di una persona, quelli personali da quelli patrimoniali.</li> <li>• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</li> <li>•</li> </ul>	
--	--

<b>MODULO (UdA) N.2: Titolo ... I SISTEMI ECONOMICI E I SOGGETTI ECONOMICI classe 1</b>		
<b>ORE IN PRESENZA: 6</b>	<b>ORE A DISTANZA: 1</b>	<b>TOTALE ORE 7</b>
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il fatto che tutte le nostre azioni, individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo.</li> <li>• Essere consapevoli del carattere limitato delle risorse e della conseguente necessità di doverle utilizzare nel modo più produttivo possibile.</li> <li>• Saper cogliere il collegamento esistente tra bisogni economici e il grado di utilità dei beni e servizi che li possono soddisfare.</li> <li>• Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana.</li> <li>• Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico</li> <li>• Comprendere quali siano gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere d'acquisto dei consumatori.</li> </ul>	<p><b>U.D.1: I sistemi economici.</b></p> <p>I bisogni economici; i caratteri dei bisogni economici; le tipologie dei bisogni economici; i beni e i servizi; la classificazione dei beni economici; il sistema economico; le relazioni monetarie e reali.</p> <p><b>U.D.2: I soggetti economici.</b></p> <p>Il patrimonio e il reddito; il consumo; il risparmio; gli investimenti; impresa e produzione; i fattori produttivi; i costi di produzione; il profitto; la ricchezza nazionale; le funzioni economiche dello Stato; le spese e le entrate pubbliche: cenni.</p>	

Direzione Educazione  
Area Servizi Scolastici ed Educativi

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo.</li><li>• Valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca.</li><li>• Saper mettere in relazione l'organizzazione sociale di una società con il suo sistema economico</li><li>• Saper valutare il comportamento e le scelte adottate da un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi.</li><li>• Essere in grado di interpretare e commentare dati e grafici relativi alle grandezze nazionali.</li><li>• Comprendere la vitalità di un sistema economico, basato su molteplici interdipendenze tra soggetti che ne sono protagonisti.</li><li>• Saper cogliere gli aspetti positivi e negativi di un sistema ad economia mista.</li><li>• Saper distinguere le attività svolte dai soggetti dell'economia</li><li>• Saper individuare le relazioni che si sviluppano tra i soggetti dell'economia.</li><li>• Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</li><li>• Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</li><li>• Analizzare il ruolo dei soggetti pubblici e privati nel promuovere ed orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li><li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</li></ul> |  |
|---|--|

<b>MODULO (UdA) N.3: titolo LO STATO classe 1</b>		
<b>ORE IN PRESENZA: 2</b>	<b>ORE A DISTANZA: 1</b>	<b>TOTALE ORE 3</b>
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza di essere cittadino e di diritti e dei doveri che tale status comporta.</li> <li>• Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione</li> <li>• Comprendere che l'attuale forma di Stato e di Governo è frutto di un'evoluzione storica.</li> <li>• Saper individuare le caratteristiche fondamentali di uno Stato</li> <li>• Saper distinguere le differenti tipologie di Stato che si sono via via succedute nella storia</li> <li>• Saper distinguere e confrontare tra loro le forme di Governo nello Stato democratico.</li> </ul>	<p><b>U.D.1: Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.</b></p> <p>Lo Stato e il suo processo di formazione; il territorio; il popolo e la sovranità.            La cittadinanza: come si acquista            Le forme di Stato: lo Stato democratico, unitario, federale e regionale;            Le forme di governo; la monarchia e la repubblica.            La forma di Stato e di governo dello Stato italiano.</p>	

**MODULO (UdA) N.4:**  
**titolo LA COSTITUZIONE ITALIANA E I PRINCIPI FONDAMENTALI**  
**Classe 2**

ORE IN PRESENZA: 4	ORE A DISTANZA: 1	TOTALE ORE 5
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i criteri che ispirarono i nostri Costituenti nella redazione del testo costituzionale .</li> <li>• Analizzare i caratteri che differenziano nettamente la Costituzione italiana dallo Statuto albertino .</li> <li>• Saper cogliere il carattere rigido e compromissorio della Costituzione.</li> <li>• Leggere e interpretare le norme costituzionali e individuare nei principi fondamentali lo strumento per interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione.</li> <li>• Comprendere le ragioni della tutela della partecipazione politica del cittadino.</li> <li>• Saper individuare i più importanti diritti e doveri nel testo della Costituzione</li> <li>• Saper comprendere per quale ragione nella Costituzione sono previsti anche alcuni fondamentali doveri per i cittadini</li> <li>• Saper distinguere le differenze che vi sono tra lo Statuto Albertino e l'attuale Costituzione</li> <li>• Orientarsi nella lettura della Costituzione italiana.</li> <li>• Essere partecipi della vita democratica, traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti</li> <li>• Consolidare la cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li> <li>• Valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>	<p><b>U.D.1; La Costituzione italiana</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Lo Statuto Albertino; la struttura e i caratteri della della Costituzione italiana.</p> <p style="text-align: center;"><b>U.D.2: I principi fondamentali Costituzione.</b></p> <p style="padding-left: 40px;">La democrazia; diritti inviolabili e doveri inderogabili; l'uguaglianza; il lavoro; il decentramento e l'autonomia; le minoranze linguistiche; la religione e i Patti lateranensi; la cultura, la scienza e l'ambiente; il diritto internazionale e gli stranieri; la pace e la bandiera. (artt. 1-12 Cost.); il diritto di voto (art. 48 Cost.) I referendum. Il procedimento di revisione costituzionale (Artt.75 e 138 Cost.).</p>	

<b>MODULO (UdA) N.5:</b> <b>titolo GLI ORGANI DEL LO STATO</b> <b>classe 2</b>		
ORE IN PRESENZA: 16	ORE A DISTANZA: 4	TOTALE ORE 20
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere e analizzare le diverse funzioni affidate dalla Costituzione al Parlamento</li> <li>•Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa</li> <li>• Essere in grado di partecipare, in modo più consapevole, con il proprio voto alla scelta dei componenti del Parlamento</li> <li>• Comprendere l'importanza che è attribuita, nel nostro sistema, al Governo e alla pubblica amministrazione</li> <li>• Essere in grado di distinguere le differenze esistenti tra le leggi ordinarie e gli atti emanati dal Governo</li> <li>• Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta</li> <li>• Saper distinguere i processi civili da quelli penali ed essere in grado di distinguere i diversi tipi di giudici</li> <li>• Comprendere le procedure seguite dalla Corte costituzionale</li> <li>• Essere in grado di individuare, distinguere e analizzare i vari atti del Presidente della Repubblica</li> <li>• Distinguere e analizzare principali differenze tra Regioni, Province e Comuni e confrontare gli organi.</li> <li>• Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza</li> </ul>	<p><b>U.D.1: Gli organi dello Stato.</b></p> <p><b>Il Parlamento;</b> la Camera dei deputati e il Senato; i parlamentari; l'organizzazione delle camere; le deliberazioni delle Camere; il processo di formazione delle leggi; le funzioni ispettive e di controllo;</p> <p><b>il Presidente della Repubblica;</b> elezione, attribuzioni e responsabilità del Presidente della Repubblica;</p> <p><b>il Governo:</b> composizione, formazione, crisi, funzioni; la responsabilità dei ministri;</p> <p>la pubblica amministrazione: caratteri salienti; le Regioni e gli enti locali.: cenni</p> <p><b>la Magistratura;</b> il ruolo dei magistrati; le tipologie di giurisdizione; indipendenza dei giudici; il Consiglio superiore della Magistratura:cenni</p> <p><b>la Corte Costituzionale:</b> ruolo, composizione e funzioni.</p>	



<b>MODULO (UdA) N.6:</b> <b>titolo L'ECONOMIA DI MERCATO classe 2</b>		
<b>ORE IN PRESENZA: 8</b>	<b>ORE A DISTANZA: 1</b>	<b>TOTALE ORE: 9</b>
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare il prezzo come elemento condizionante del livello della domanda e dell'offerta</li> <li>• Saper comprendere meglio come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi .</li> <li>• Saper classificare i mercati e distinguere le loro principali caratteristiche .</li> <li>• Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti.</li> <li>• Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro.</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale.</li> <li>• Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalle rete.</li> <li>• Essere in grado di compilare correttamente un <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo</li> <li>• Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati e i vantaggi e gli svantaggi che essi presentano</li> <li>• Saper individuare le principali cause che determinano l'inflazione e gli effetti che essa provoca</li> <li>• Saper individuare le principali condizioni che l'Italia e gli altri Paesi aderenti devono rispettare per far parte dell'area euro</li> <li>• Saper distinguere e analizzare le principali attività svolte da una banca</li> <li>• Comprendere il ruolo della Banca Centrale Europea: cenni .</li> </ul>	<p><b>U.D.1: Il mercato dei beni e servizi , il mercato della moneta e il mercato del lavoro.</b></p> <p>Il mercato dei beni e servizi; la domanda; l'offerta; il prezzo di equilibrio. Le forme di mercato: la concorrenza perfetta; il monopolio; la concorrenza monopolistica; l'oligopolio(caratteri principali).</p> <p>La moneta: le funzioni e le tipologie; il potere d'acquisto; la nozione di credito. L'inflazione: definizione ; l'inflazione da costi; l'inflazione da domanda; i principali effetti dell'inflazione</p> <p>Il mercato del lavoro; la domanda e l'offerta; il salario monetario e reale; la disoccupazione: caratteri generali</p>	



Direzione Educazione  
Area Servizi Scolastici ed Educativi

