

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione: II LIVELLO
PERIODO 2018/2019 Classe 1° e 2°

Disciplina: Scienze Umane

Testi adottati: Clemente, Danieli, Como – *LA PERSONA AL CENTRO*- Corso di psicologia generale e applicata per il biennio degli istituti professionali- PEARSON PARAVIA

Curricolo composto da N. 7 Moduli (UdA)

COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Saper collocare la propria esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale, rielaborando in modo critico modelli scientifici di riferimento
- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti utilizzando le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane e sociali
- Saper individuare in modo consapevole e critico i modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali
- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-culturale in cui si è inseriti
- Acquisire l'importanza dei modelli cognitivi ed emotivo- motivazionali dell'essere umano
- Saper collocare l'esperienza personale all'interno del sistema di relazioni sviluppando la consapevolezza del ruolo giocato dagli altri nel proprio sviluppo individuale
- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico in cui si è inseriti per orientarsi nel territorio
- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della metodologia della ricerca per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.



Comune di
Milano

Direzione Educazione
Area Servizi Scolastici ed Educativi
Civico CIA "A. Manzoni"



MODULO (Uda) N.1: La comunicazione – classe 1° e 2°

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e analizzare gli elementi caratteristici della comunicazione interpersonale• Individuare e analizzare le funzione della comunicazione interpersonale• Riconoscere e analizzare l'importanza e le peculiarità della comunicazione non verbale	<ul style="list-style-type: none">• Elementi essenziali della comunicazione interpersonale• Cenni sulla pragmatica della comunicazione: i 5 assiomi• La funzione della comunicazione non verbale in una relazione interpersonale

MODULO (Uda) N.2: La socializzazione e la famiglia – classe 1° e 2°

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione: le fasi, le dimensioni e le principali agenzie coinvolte• Individuare le trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico• Riconoscere l'importanza della famiglia nella formazione della personalità e individuare le differenti modalità relazionali al suo interno	<ul style="list-style-type: none">• Il processo di socializzazione: fasi, caratteristiche, dimensioni• Le diverse tipologie familiari (dalla famiglia estesa alla famiglia nucleare)• I diversi stili genitoriali• Il ruolo della famiglia nella formazione della persona



Comune di
Milano

Direzione Educazione
Area Servizi Scolastici ed Educativi
Civico CIA "A. Manzoni"



MODULO (UdA) N.3: La socializzazione e i gruppi – classe 1° e 2°

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i principali processi comunicativi e relazionali all'interno dei gruppi• Analizzare le dinamiche di gruppo, con particolare riferimento ai gruppi giovanili• Individuare le principali funzioni dei gruppi organizzati• Riconoscere la funzione del gruppo e le principali peculiarità nelle diverse età della vita	<ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali• Ruoli e status all'interno dei gruppi• Il gruppo nelle diverse fasi della vita• I gruppi organizzati

MODULO (UdA) N.4: Le scienze umane e sociali – classe 1° e 2°

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Individuare i diversi punti di vista delle scienze umane e sociali riconoscendo i tratti essenziali che rendono una scienza tale• Cogliere e analizzare la relazione tra le scienze umane e sociali e il lavoro dell'operatore socio sanitario• L'Antropologia culturale: coglierne i concetti fondamentali e riconoscere la dimensione culturale che caratterizza ogni essere umano in quanto membro di una società• La Sociologia: individuare i passaggi storici che hanno portato alla sua nascita e i concetti fondamentali che la caratterizzano• La Pedagogia: analizzare la terminologia e i fondamentali passaggi storici; cogliere l'importanza della relazione educativa nel processo di formazione dell'individuo	<ul style="list-style-type: none">• La nascita delle scienze umane e la loro specificità• Le scienze umane e il ruolo dell'operatore socio sanitario• Le caratteristiche dell'antropologia culturale: nascita e sviluppo; la cultura, l'inculturazione e l'acculturazione• Le caratteristiche della sociologia: nascita e sviluppo; le norme sociali e la devianza, le istituzioni e le organizzazioni• Le caratteristiche della pedagogia: cenni storici; la relazione educativa, la formazione e l'istruzione. Il metodo Montessori



Comune di
Milano

Direzione Educazione
Area Servizi Scolastici ed Educativi
Civico CIA "A. Manzoni"



**MODULO (Uda) N.5: La psicologia- Aspetti cognitivi ed emotivi e la Psicologia dello sviluppo–
classe 1° e 2°**

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno portato alla nascita e allo sviluppo della psicologia• Distinguere i diversi approcci teorici• Riconoscere la caratteristiche e le funzioni dei principali processi cognitivi• Cogliere l'importanza e il significato delle teorie sull'intelligenza• Individuare gli aspetti emotivo relazionali nell'esperienza quotidiana; analizzare la relazione esistente tra sfera cognitiva e sfera emotiva• Esplorare i tratti dell'individuo in tutto l'arco della sua esistenza: dalla nascita all'età anziana• Distinguere le peculiarità di ogni tipologia di sviluppo: fisico, cognitivo, affettivo, morale e sociale	<ul style="list-style-type: none">• La nascita della psicologia come scienza autonoma; le diverse scuole di pensiero: strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo, cognitivismo..)• La percezione, la memorizzazione, l'apprendimento, il pensiero e l'intelligenza• L'aspetto emotivo e motivazionale• Le fasi della vita, lo sviluppo e i suoi ambiti: lo sviluppo motorio, del linguaggio, morale e sociale• La teoria dell'attaccamento



Comune di
Milano

Direzione Educazione
Area Servizi Scolastici ed Educativi
Civico CIA "A. Manzoni"



MODULO (UdA) N.6: I minori: diritti e disagio– classe 1° e 2°

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i passaggi storici e culturali che hanno portato al riconoscimento dei diritti all'infanzia• Cogliere e analizzare la differenza tra situazioni di disagio, di disadattamento e di devianza• Individuare le diverse forme di disagio giovanile	<ul style="list-style-type: none">• I diritti dell'infanzia e la loro violazione• Disagio disadattamento e devianza• La comunicazione con i bambini e gli adolescenti

MODULO (UdA) N.7: Fare ricerca nelle Scienze Umane– classe 1° e 2°

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'importanza e il ruolo della ricerca nelle scienze umane e sociali• Analizzare le principali tecniche di ricerca• Raccogliere, organizzare e interpretare i dati	<ul style="list-style-type: none">• La fasi della ricerca• Validità, attendibilità e oggettività della ricerca• Tecniche di ricerca: osservazione, questionario, intervista e test

Data

Firma Studenti *

Firma Docente/i

* La firma degli studenti è richiesta sulla programmazione consuntiva.