

Direzione Educazione

Area Servizi Scolastici ed Educativi

Civico CIA "A. Manzoni"

## PROGRAMMAZIONE MODULARE

Percorso di istruzione: I LIVELLO – I e II PERIODO Classe 1-2

Disciplina: GEOGRAFIA

Testi adottati: ORA GEO corso di geografia generale per gli Istituti Tecnici e Professionali –

Ed: DEASCUOLA

Docente: prof Mariateresa D'Angelo

Curricolo composto da N. Moduli : 5

### COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Al termine del primo anno lo studente deve dimostrare le seguenti competenze:
  - Sapersi orientare sulle carte geografiche e nello spazio reale, saper riconoscere i punti cardinali.
  - Saper leggere fotografie, carte fisico-politiche e tematiche.
  - Saper leggere grafici, dati e tabelle.
  - Saper utilizzare una terminologia appropriata nella lettura delle carte geografiche.
  - Saper distinguere i principali elementi del territorio europeo.
  - Saper individuare le relazioni esistenti tra le popolazioni, i territori e le attività umane con particolare attenzione ai movimenti migratori.
  - Saper riconoscere gli elementi principali dei paesaggi umani odierni.
  - Saper individuare le caratteristiche del degrado ambientale.
  - Saper riconoscere le principali caratteristiche culturali degli Europei.
- 
- Conoscere gli elementi essenziali delle regioni italiane.

Direzione Educazione

Area Servizi Scolastici ed Educativi

Civico CIA "A. Manzoni"

MODULO ( UdA) N.1: INTRODUZIONE ALLA GEOGRAFIA -	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un linguaggio geografico corretto</li> <li>• Sapersi orientare</li> <li>• Sapere descrivere un territorio utilizzando una carta geografica.</li> <li>• Sapere descrivere e costruire un fenomeno attraverso carte, tabelle e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di Geografia (fisica e umana) e ambiti di studio.</li> <li>• L'orientamento: i punti cardinali</li> <li>• Il reticolato geografico: paralleli e meridiani.</li> <li>• Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine.</li> <li>• Le carte geografiche: definizione. Dalle mappe al planisfero: le scale e i vari tipi di carte.</li> <li>• Tabelle e grafici (cartesiani, ideogrammi, istogrammi, areogrammi)</li> </ul>
MODULO N.2: unità didattica 1 -ITALIA FISICA E POLITICA -	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in generale la forma di governo presente in Italia, le funzioni del Presidente della Repubblica e del Consiglio.</li> <li>• Sapere leggere la carta d'Italia individuando le regioni e le città principali.</li> <li>• Sapere indicare su una carta le cinque regioni naturali e l'idrografia, descrivendone in generale le caratteristiche e individuando i principali elementi geografici.</li> <li>• Localizzare, descrivere e analizzare le tipologie climatiche in Italia.</li> </ul>	<p><b>ITALIA POLITICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisione amministrativa in Regioni, Città Metropolitane, Province e Comuni.</li> <li>• Le forma di governo e le principali figure istituzionali e politiche in generale.</li> </ul> <p><b>ITALIA FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio italiano: caratteristiche generali, ere di formazione, terremoti e vulcani.</li> <li>• Le regioni naturali: Alpi, Appennini, pianura padana, isole e coste.</li> </ul>

Direzione Educazione

Area Servizi Scolastici ed Educativi

Civico CIA "A. Manzoni"

- Idrografia dell'Italia: principali fiumi e laghi.
- I climi italiani: caratteristiche, paesaggi.

**MODULON.2: unità didattica 2 -  
L'EUROPA -**

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare gli Stati indicando capitali, forme di governo e lingue.</li> <li>• Sapere localizzare le religioni presenti in Europa cogliendo affinità e differenze.</li> <li>• Descrivere in generale le forme di governo presenti in Europa indicando le differenze.</li> <li>• Applicare il concetto di Stato-Nazione indicando alcuni problemi esistenti.</li> <li>• Utilizzando la cartina, mostrare come è cambiata dopo la fine della Guerra fredda.</li> <li>• Sapere spiegare gli obiettivi dell'UE e le tappe della sua evoluzione.</li> <li>• Sapere descrivere le principali istituzioni comunitarie e il loro ruolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la formazione storica dello spazio europeo</li> <li>• L'Europa fisica</li> <li>• L'Europa atlantica e continentale</li> <li>• L'Europa alpina e del nord</li> <li>• L'Europa mediterranea</li> <li>• l'Europa politica : Regioni, Stati e Capitali e le principali capitali europee</li> <li>• L'Unione Europea : cenni storici, obiettivi, Istituzioni, Organismi e Funzionamento</li> </ul>

Direzione Educazione

Area Servizi Scolastici ed Educativi

Civico CIA "A. Manzoni"

**MODULO N.3: TERRA,  
RISORSE E SVILUPPO  
SOSTENIBILE**

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i principali climi del mondo.</li> <li>• conoscere i principali relativi alle risorse del pianeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali climi della Terra</li> <li>• Ambienti naturali e le principali risorse ambientali e minerarie</li> <li>• fonti energetiche e rifiuti</li> <li>• crescita e sviluppo sostenibile</li> </ul>

**MODULO 4: popoli, culture ed insediamenti**

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere spiegare cosa si intende per popolazione e problematiche demografiche</li> <li>• Saper analizzare le lingue e le diverse religioni.</li> <li>• Sapere comprendere e descrivere le città, le grandi megalopoli, le vie di comunicazione e trasporti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribuzione della popolazione sulla terra, aumento demografico, speranza di vita e declino</li> <li>• Le migrazioni e le lingue</li> <li>• la crescita della popolazione urbana, dalle città alle megalopoli</li> <li>• Le vie di comunicazione e trasporti</li> </ul>

Direzione Educazione

Area Servizi Scolastici ed Educativi

Civico CIA "A. Manzoni"

**MODULO N.5:**

**GLOBALIZZAZIONE E SVIPLUPPO  
UMANO**

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere spiegare cosa si intende per globalizzazione,rielaborando individualmente aspetti positivi e negativi.</li> <li>• Saper analizzare importanza e debolezze dell'O.N.U.</li> <li>• Sapere descrivere e analizzare il problema demografico suggerendo possibili interventi.</li> </ul>	<p><b>LA GLOBALIZZAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di globalizzazione., i protagonisti della globalizzazione</li> <li>• Reddito e Benessere</li> <li>• I vari tipi di globalizzazione.</li> <li>• Possibili vantaggi e problemi.</li> <li>• Flussi commerciali, turismo , agricoltura ed allevamento</li> <li>• Emergenze nel mondo: Fame e Sete</li> </ul>

- L'ONU e L'Europa

Data

Firma Studenti \*

Firma Docente/i

*\* La firma degli studenti è richiesta sulla programmazione consuntiva.*