**PROGRAMMAZIONE CONSUNTIVA**

Percorso di istruzione: II LIVELLO

1° e 2° PERIODO

Indirizzo: SSAS Classi: I e II

Disciplina: STORIA

Testo adottato: E. Zanette, *La storia ci riguarda*, vol. unico, B. Mondadori Pearson.

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 5

|  |
| --- |
| COMPETENZE traversali e disciplinari |
| * Usare in modo appropriato termini e concetti storiografici relativi ai contesti storico-culturali esaminati. * Usare carte geostoriche per localizzare e contestualizzare fenomeni storici. * Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. * Saper descrivere in modo sintetico i diversi aspetti che caratterizzano una civiltà. * Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di carattere storico. * Mettere a confronto le civiltà del passato e quelle del presente. |

**Annualità 1^**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO (UdA) N.1: Dalla Preistoria alle civiltà mediterranee – Annualità 1^** | | |
|  |  | TOTALE ORE: |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | |
| * Acquisire il lessico specifico della disciplina. * Padroneggiare l’utilizzo degli strumenti della storia (quali carte geo-storiche, linee del tempo, fonti). * Comprendere la relazione tra aspetti economico-sociali, politici e culturali di una civiltà. * Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono. | Il concetto di periodizzazione e gli strumenti della storia: vari tipi di fonti, differenza tra preistoria e storia.  La nascita e l’evoluzione della specie umana. Out of Africa.  La storia ci riguarda – cittadinanza: *Senza distinzione di razza* (p. 26).  Paleolitico e Neolitico: rivoluzione agricola e rivoluzione urbana.  Le civiltà antiche mesopotamiche, egizia, fenicia, mediterranee. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO (UdA) N. 2: I Greci e l’Ellenismo – Annualità 1^** | | |
|  |  | TOTALE ORE: |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | |
| * Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. * Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose della civiltà greca e le loro connessioni con il mondo attuale. * Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono. * Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. | Alle origini della civiltà greca: Cretesi e Micenei.  La polis: cultura e società.  Le colonizzazioni greche del Mediterraneo.  La storia ci riguarda – cittadinanza: *Mediterraneo, il mare che unisce e che divide* (p. 106)*.*  Atene: la Grecia democratica.  La storia ci riguarda – cittadinanza: *Quali differenze fra la democrazia dei Greci e la nostra?* (p. 146)*.*  Cenni sulle guerre persiane.  Il conflitto fra Sparta e Atene.  L'impero macedone di Alessandro Magno.  L’eredità dei Greci. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO (UdA) N. 3: Roma: dalle origini alla crisi della Repubblica – Annualità 1^** | | |
|  |  | TOTALE ORE: |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | |
| * Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. * Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. * Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono. | Le origini di Roma, la monarchia.  Le istituzioni della Repubblica: politica, economia, cultura e società.  Le conquiste in Italia e nel Mediterraneo: analisi del successo di Roma.  Le guerre puniche.  La crisi della Repubblica: guerre civili, ascesa, dittatura e morte di Cesare. | |

**Annualità 2^**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO (UdA) N. 4: Roma: nascita e caduta dell’Impero – Annualità 2^** | | |
|  |  | TOTALE ORE: |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | |
| * Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento * Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. * Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono. * Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. | Un nuovo modello: l’Impero di Augusto, le istituzioni imperiali.  Giulio-Claudi, Flavi, Antonini e Severi: tre fili rossi per la storia dell’impero.  La crisi del III secolo: i tentativi di riforma di Diocleziano, la divisione dell’Impero.  La nascita del cristianesimo e la sua diffusione nell’Impero: editti di Costantino e Teodosio.  Cultura e società imperiale: la globalizzazione romana.  Romani e germani tra conflitto e convivenza.  La storia ci riguarda – cittadinanza: *Invasioni o migrazioni?* (p. 348).  La fine dell’Impero d’Occidente. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO (UdA) N. 5: L’Alto Medioevo – Annualità 2^** | | |
|  |  | TOTALE ORE: |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | |
| * Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento * Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. * Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono. * Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. | I regni romano-germanici: Franchi, Vandali, Ostrogoti di Teodorico.  L’impero bizantino: il progetto di Giustiniano.  I Longobardi in Italia.  Franchi e vassallaggio.  L’Impero carolingio come erede di Roma. | |

Data 03/05/2024