

## PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Percorso di istruzione: II LIVELLO

1° e 2° PERIODO

Indirizzo: SSAS Classi: I e II

Disciplina: STORIA

Testo adottato: E. Zanette, *La storia ci riguarda*, vol. unico, B. Mondadori Pearson.

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 5

### COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Usare in modo appropriato termini e concetti storiografici relativi ai contesti storico-culturali esaminati.
- Usare carte geostoriche per localizzare e contestualizzare fenomeni storici.
- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Saper descrivere in modo sintetico i diversi aspetti che caratterizzano una civiltà.
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di carattere storico.
- Mettere a confronto le civiltà del passato e quelle del presente.

## Annualità 1<sup>^</sup>

MODULO (UdA) N.1: Dalla Preistoria alle civiltà mediterranee – Annualità 1 <sup>^</sup>	
	TOTALE ORE: 11
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Padroneggiare l'utilizzo degli strumenti della storia (quali carte geo-storiche, linee del tempo, fonti).</li> <li>• Comprendere la relazione tra aspetti economico-sociali, politici e culturali di una civiltà.</li> <li>• Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono.</li> </ul>	<p>Il concetto di periodizzazione e gli strumenti della storia: vari tipi di fonti, differenza tra preistoria e storia.</p> <p>La nascita e l'evoluzione della specie umana. Out of Africa.</p> <p>La storia ci riguarda – cittadinanza: <i>Senza distinzione di razza</i> (p. 26).</p> <p>Paleolitico e Neolitico: rivoluzione agricola e rivoluzione urbana.</p> <p>Le civiltà antiche mesopotamiche, egizia, fenicia, mediterranee.</p>

MODULO (UdA) N. 2: I Greci e l'Ellenismo – Annualità 1 <sup>^</sup>	
	TOTALE ORE: 10
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose della civiltà greca e le loro</li> </ul>	<p>Alle origini della civiltà greca: Cretesi e Micenei.</p> <p>La polis: cultura e società.</p> <p>Le colonizzazioni greche del Mediterraneo.</p> <p>La storia ci riguarda – cittadinanza: <i>Mediterraneo, il mare che unisce e che divide</i> (p. 106).</p> <p>Atene: la Grecia democratica.</p> <p>La storia ci riguarda – cittadinanza: <i>Quali</i></p>

<p>connessioni con il mondo attuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> </ul>	<p><i>differenze fra la democrazia dei Greci e la nostra?</i> (p. 146). Cenni sulle guerre persiane. Il conflitto fra Sparta e Atene. L'impero macedone di Alessandro Magno. L'eredità dei Greci.</p>
--	---

<b>MODULO (UdA) N. 3: Roma: dalle origini alla crisi della Repubblica – Annualità 1<sup>^</sup></b>	
	TOTALE ORE: 14
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono.</li> </ul>	<p>La civiltà etrusca: cenni. Le origini di Roma, la monarchia. Le istituzioni della Repubblica: politica, economia, cultura e società. Le conquiste in Italia e nel Mediterraneo: analisi del successo di Roma. Le guerre puniche. La crisi della Repubblica: guerre civili, ascesa, dittatura e morte di Cesare.</p>

## Annualità 2<sup>^</sup>

<b>MODULO (UdA) N. 4: Roma: nascita e caduta dell'Impero – Annualità 2<sup>^</sup></b>
--

Via Deledda, 11 – 20127 Milano

tel. 02884. 46224/ 46217/ 67500

[www.comune.milano.it](http://www.comune.milano.it) [www.ciamanzoni.it](http://www.ciamanzoni.it)

		TOTALE ORE: 20
ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> </ul>	<p>Un nuovo modello: l'Impero di Augusto, le istituzioni imperiali. Giulio-Claudi, Flavi, Antonini e Severi. La crisi del III secolo: i tentativi di riforma di Diocleziano, la divisione dell'Impero. La nascita del Cristianesimo e la sua diffusione nell'Impero: editti di Costantino e Teodosio. Cultura e società imperiale: la globalizzazione romana. Romani e germani tra conflitto e convivenza. La storia ci riguarda – cittadinanza: <i>Invasioni o migrazioni?</i> (p. 348). La fine dell'Impero d'Occidente.</p>	

MODULO (UdA) N. 5: L'Alto Medioevo – Annualità 2 <sup>^</sup>		
		TOTALE ORE: 16
ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose</li> </ul>	<p>I regni romano-germanici. Il monachesimo: la Chiesa come fattore di integrazione. L'impero bizantino: il progetto di Giustiniano. I Longobardi in Italia. Economia curtense, Franchi e vassallaggio.</p>	

<p>nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono.</li><li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li></ul>	<p>L'Impero carolingio come erede di Roma. La nascita dell'Islam, l'espansione degli arabi, il Mediterraneo arabo-islamico. La storia ci riguarda – cittadinanza: <i>Gerusalemme, città contesa</i> (p. 400). Dopo Carlo Magno: crisi e frantumazione dell'Impero, il feudalesimo.</p>
---	--

Data 13/10/2023