

## PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Percorso di istruzione: II LIVELLO 1°PERIODO

Classe 1 e 2 PSS serale sez. A e B

Disciplina: SCIENZE UMANE E SOCIALI

Testi adottati: Clemente, Danieli, Como – IL LABORATORIO DELLE SCIENZE UMANE E SOCIALI - PEARSON PARAVIA

### COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Saper collocare la propria esperienza personale all'interno del proprio contesto sociale, rielaborando in modo critico modelli scientifici di riferimento tramite lo studio delle Scienze umane e sociali;
- Favorire una riflessione sulle problematiche relative alla comunicazione per un'azione di facilitazione e di scambio tra persone e gruppi;
- Acquisire l'importanza dei processi cognitivi ed emotivo-motivazionali dell'essere umano;
- Saper collocare l'esperienza personale all'interno del sistema di relazioni sviluppando la consapevolezza del ruolo giocato dagli "altri" nel proprio sviluppo individuale;
- Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della metodologia della ricerca per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.

## Annualità 1°

<b>MODULO (UdA) N.1</b>	
<b>Titolo: SOCIALIZZAZIONE, FAMIGLIA E GRUPPI SOCIALI – Annualità prima</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione: le fasi, le dimensioni e le principali agenzie coinvolte</li> <li>• Individuare le trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico</li> <li>• Riconoscere l'importanza della famiglia nella formazione della personalità e individuare differenti modalità di relazione al suo interno della stessa</li> <li>• Riconoscere i principali meccanismi comunicativi e di interazione all'interno dei gruppi</li> <li>• Esplorare le dinamiche di gruppo e individuare le principali funzioni dei gruppi organizzati.</li> <li>• Riconoscere la funzione del gruppo nelle diverse età della vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo di socializzazione, fasi, dimensioni e caratteristiche</li> <li>• Caratteristiche della famiglia estesa e di quella nucleare</li> <li>• I diversi stili genitoriali</li> <li>• Le diverse tipologie familiari</li> <li>• Il ruolo della famiglia nella formazione</li> <li>• dell'individuo</li> <li>• Le caratteristiche e le tipologie dei gruppi</li> <li>• sociali</li> <li>• Ruoli e status all'interno dei gruppi</li> <li>• Il gruppo nelle diverse fasi della vita</li> <li>• I gruppi organizzati</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N.2</b>	
<b>Titolo: LA COMUNICAZIONE – Annualità prima</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi caratteristici della comunicazione interpersonale</li> <li>• Individuare i principi di una comunicazione efficace</li> <li>• Riconoscere e analizzare l'importanza della comunicazione non verbale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali della comunicazione interpersonale</li> <li>• Pragmatica della comunicazione i 5 assiomi</li> <li>• La funzione della comunicazione non verbale nella relazione interpersonale</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N.3</b>	
<b>Titolo: LE SCIENZE UMANE E SOCIALI – Annualità prima</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i diversi punti di vista delle scienze umane e sociali riconoscendo i tratti essenziali che le rendono discipline scientifiche;</li> <li>• Cogliere la relazione tra le scienze umane e sociali e il lavoro dell'operatore sociosanitario</li> <li>• <b>Antropologia culturale:</b> individuarne i concetti fondamentali e riconoscere la dimensione culturale che caratterizza ogni persona in quanto membro di una comunità</li> <li>• <b>Sociologia:</b> individuare i passaggi storici fondamentali che hanno portato alla nascita della sociologia e i concetti fondamentali che la caratterizzano</li> <li>• <b>Pedagogia:</b> riconoscere l'importanza della relazione educativa nel processo di formazione e i passaggi storici principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita delle scienze umane e sociali e la loro specificità</li> <li>• Le scienze umane e sociali e l'operatore socio- sanitario</li> <li>• Le caratteristiche dell'antropologia culturale, nascita e sviluppo; concetto di cultura, inculturazione e acculturazione</li> <li>• Caratteristiche della sociologia: nascita e sviluppo; società, norme sociali e devianza, istituzioni e organizzazioni</li> <li>• Le caratteristiche della pedagogia: cenni storici. Concetti di: educazione, formazione e istruzione, relazione educativa. Il metodo Montessori</li> </ul>

## Annualità 2°

<b>MODULO (UdA) N.4</b>	
<b>Titolo: LA PSICOLOGIA: ASPETTI COGNITIVI ED EMOTIVI – Annualità seconda</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno portato alla nascita e sviluppo della psicologia</li> <li>• Distinguere i diversi approcci teorici</li> <li>• Riconoscere caratteristiche e funzioni dei principali processi cognitivi</li> <li>• Cogliere l'importanza e il significato delle teorie sull'intelligenza</li> <li>• Individuare gli aspetti emotivi e relazionali nell'esperienza quotidiana e la relazione esistente tra sfera cognitiva ed emotiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita della psicologia come scienza autonoma e i suoi principali orientamenti: strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo, psicoanalisi</li> <li>• Aspetti cognitivi: percezione, attenzione, memoria, apprendimento, pensiero e intelligenza</li> <li>• Aspetti emotivi: emozioni e apprendimento, motivazioni e bisogni</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N.5</b>	
<b>Titolo: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO – Annualità seconda</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare i tratti evolutivi dell'individuo dall'infanzia all'età anziana nei diversi ambiti di sviluppo</li> <li>• Distinguere le peculiarità di ogni tipologia di sviluppo (fisico, cognitivo, affettivo, morale e sociale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicologia dello sviluppo, psicologia dell'età evolutiva e del ciclo di vita</li> <li>• Le fasi della vita, lo sviluppo e i suoi ambiti: lo sviluppo motorio, del linguaggio, morale e sociale</li> <li>• Accenni alla teoria dello sviluppo cognitivo di Piaget</li> <li>• La teoria dell'attaccamento</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N.6</b>	
<b>Titolo: I MINORI DIRITTI E DISAGIO – Annualità seconda</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i passaggi storici e culturali che hanno portato al riconoscimento dei diritti dell'infanzia</li> <li>• Cogliere e analizzare la differenza tra situazioni di disagio, disadattamento e devianza</li> <li>• Individuare le diverse forme di disagio giovanile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti dell'infanzia e la loro violazione</li> <li>• Disagio, disadattamento e devianza</li> <li>• La comunicazione con i bambini e gli adolescenti</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N.7</b>	
<b>Titolo FARE RICERCA NELLE SCIENZE UMANE E SOCIALI – Annualità seconda</b>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza e il ruolo della ricerca nelle scienze umane e sociali</li> <li>• Conoscere le principali tecniche di ricerca</li> <li>• Raccogliere, organizzare e interpretare i dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasi della ricerca.</li> <li>• Validità, attendibilità e oggettività della ricerca</li> <li>• Tecniche di ricerca descrittive: osservazione, questionario, intervista, test; e sperimentali</li> </ul>

Data 5 Ottobre 2020