**PROGRAMMAZIONE CONSUNTIVA**

Percorso di istruzione: II LIVELLO

1° e 2° PERIODO

Indirizzo: PSC e SSAS Classe: II

Disciplina: STORIA

Testo adottato: E. Zanette, *La storia ci riguarda*, vol. unico, B. Mondadori Pearson.

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 2

|  |
| --- |
| COMPETENZE traversali e disciplinari |
| * Usare in modo appropriato termini e concetti storiografici relativi ai contesti storico-culturali esaminati. * Usare carte geostoriche per localizzare e contestualizzare fenomeni storici. * Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. * Saper descrivere in modo sintetico i diversi aspetti che caratterizzano una civiltà. * Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di carattere storico. * Mettere a confronto le civiltà del passato e quelle del presente. |

**Annualità 2^**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO (UdA) N. 1: Roma: nascita e caduta dell’Impero – Annualità 2^** | | |
|  |  | TOTALE ORE: |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | |
| * Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento * Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. * Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono. * Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. | La periodizzazione come modello di studio.  La crisi della Repubblica (raccordo): ascesa, dittatura e morte di Cesare.  Un nuovo modello: l’Impero di Augusto, le istituzioni imperiali.  Giulio-Claudi, Flavi, Antonini e Severi: tre fili rossi per la storia dell’impero.  La crisi del III secolo: i tentativi di riforma di Diocleziano, la divisione dell’Impero.  La nascita del cristianesimo e la sua diffusione nell’Impero: editti di Costantino e Teodosio.  Cultura e società imperiale: la globalizzazione romana.  Romani e germani tra conflitto e convivenza.  La storia ci riguarda – cittadinanza: *Invasioni o migrazioni?* (p. 348).  La fine dell’Impero d’Occidente. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO (UdA) N. 2: L’Alto Medioevo – Annualità 2^** | | |
|  |  | TOTALE ORE: |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | |
| * Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento * Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. * Tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono. * Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. | I regni romano-germanici: Franchi, Vandali, Ostrogoti di Teodorico.  L’impero bizantino: il progetto di Giustiniano.  I Longobardi in Italia.  Franchi e vassallaggio.  L’Impero carolingio come erede di Roma. | |

Data 03/05/2024