

## PROGRAMMAZIONE CONSUNTIVA

Percorso di istruzione: II LIVELLO

2° PERIODO Indirizzo: AFM Classe 3-4

Disciplina: Storia

Testi adottati: Vittoria Calvani, *Una storia per il futuro*, voll. 1 e 2, Ed. Scolastiche  
Bruno Mondadori

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 9

### COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Possedere una base di informazioni adeguata alla conoscenza non specialistica della storia tra l'XI e il XIX secolo in una prospettiva diacronica e sincronica.
- Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico, e metterli in relazione con eventi e problemi del mondo contemporaneo.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnica e della tecnologia.
- Utilizzare un lessico essenziale adeguato a esporre in modo chiaro e coerente eventi e tratti strutturali dei fenomeni storici esaminati.

## Annualità 3<sup>^</sup>

<b>MODULO (UdA) N.1: La rinascita del Basso Medioevo – Annualità terza</b>	
	<b>TOTALE ORE: 5</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi e i contesti internazionali.</li> <li>● Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La rinascita economica e sociale dall'XI secolo</li> <li>● L'espansione delle città e la vita urbana</li> <li>● La nascita dei Comuni, le principali istituzioni comunali</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N. 2: Poteri in lotta: il Papato contro l'Impero – Annualità terza</b>	
	<b>TOTALE ORE: 7</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere cambiamenti e diversità dei tempi storici, attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche diverse</li> <li>● Riconoscere e contestualizzare la pervasività dell'aspetto religioso all'interno dei contesti geopolitici Saper analizzare i contrasti e le connessioni fra le diverse civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le Crociate: fede e commerci</li> <li>● Il conflitto tra papato e impero: la lotta per le investiture</li> <li>● Innocenzo III e la teocrazia papale (cenni)</li> <li>● Federico II</li> <li>● L'Impero mongolo e Marco Polo (cenni)</li> <li>● L'Impero turco-ottomano (cenni)</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N. 3: Il tramonto del Medioevo – Annualità terza</b>	
	<b>TOTALE ORE: 6</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le persistenze e i processi di trasformazione fra il Trecento e il Cinquecento</li> <li>● Saper delineare i cardini della nascita dello Stato moderno in relazione alle esigenze della nuova società</li> <li>● Comprendere l'importanza delle innovazioni tecnologiche in relazione alla riscoperta del mondo antico</li> <li>● Comprendere il particolare modello di sviluppo italiano, in contrasto con la nascita dei grandi Stati nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Grande Peste e la crisi del Trecento</li> <li>● Imperi in declino e affermazione degli Stati nazionali</li> <li>● Signorie e principati in Italia</li> <li>● Umanesimo e Rinascimento in Italia</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N. 4: Nuovi orizzonti per l'Europa – Annualità terza</b>	
	<b>TOTALE ORE: 5</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le persistenze e i processi di trasformazione fra Cinquecento e Seicento</li> <li>● Comprendere cambiamenti e diversità dei tempi storici, attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le scoperte geografiche e l'entrata nell'età moderna</li> <li>● La conquista dell'America</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N. 5: L'Età delle guerre di religione – Annualità terza</b>	
	<b>TOTALE ORE: 7</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza delle idee di riforma religiosa nella società, nella cultura e nelle vicende politiche dell'Europa del Cinquecento</li> <li>● Capire il ruolo dei mezzi di comunicazione nella diffusione delle idee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Italia nell'età di Carlo V (visione d'insieme)</li> <li>● Lutero e la Riforma</li> <li>● Il Concilio di Trento e la Controriforma</li> <li>● Spagna cattolica e Inghilterra protestante</li> <li>● Le guerre di religione in Francia e la guerra dei Trent'anni (cenni)</li> </ul>

#### **Annualità 4<sup>^</sup>**

<b>MODULO (UdA) N.6: Le trasformazioni del Seicento – Annualità quarta</b>	
	<b>TOTALE ORE: 5</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le persistenze e i processi di trasformazione nel Seicento</li> <li>● Comprendere l'apporto specifico della rivoluzione scientifica in relazione allo sviluppo delle idee e del pensiero successivi (es. Illuminismo)</li> <li>● Contestualizzare i diversi sistemi politici in relazione allo sviluppo dello Stato moderno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Seicento, il secolo moderno</li> <li>● La rivoluzione scientifica</li> <li>● Lo Stato Assoluto: Luigi XIV</li> <li>● Lo Stato Parlamentare: la Rivoluzione inglese</li> <li>● La Guerra dei Trent'Anni (visione d'insieme)</li> <li>● L'Italia del Seicento (visione d'insieme)</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N.7: L'età delle rivoluzioni – Annualità quarta</b>	
	<b>TOTALE ORE: 10</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le persistenze e i processi di trasformazione nel Settecento</li> <li>● Comprendere cambiamenti e diversità dei tempi storici, attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche diverse</li> <li>● Comprendere l'importanza delle idee di riforma nella cultura e nella società, nell'economia e nell'evoluzione politica nel Settecento</li> <li>● Saper individuare lo sviluppo delle idee illuministe e rivoluzionarie nel contesto europeo grazie anche al tramite di particolari figure storiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Prima Rivoluzione industriale</li> <li>● L'età dei Lumi</li> <li>● La rivoluzione americana</li> <li>● La rivoluzione francese</li> <li>● Napoleone Bonaparte</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N. 8: Il Risorgimento – Annualità quarta</b>	
	<b>TOTALE ORE: 6</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere persistenze e processi di trasformazione nell'Ottocento</li> <li>● Comprendere l'influenza delle idee di nazione, delle concezioni liberali, democratiche e socialiste nella cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Congresso di Vienna</li> <li>● Moti liberali e patriottici</li> <li>● Il Risorgimento e la nascita del Regno d'Italia</li> <li>● I problemi dell'Italia unita</li> </ul>

<p>nella società, e nell'evoluzione politica dell'Europa dell'Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i motivi del conflitto sociale e politico nei principali Paesi europei</li> <li>● Capire il ruolo dei mezzi di comunicazione nella diffusione delle idee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'unificazione tedesca</li> </ul>
--	--

<b>MODULO (UdA) N. 9: Capitalismo e imperialismo – Annualità quarta</b>	
	<b>TOTALE ORE: 6</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere persistenze e processi di trasformazione nell'Ottocento</li> <li>● Comprendere l'influenza delle idee di nazione, delle concezioni liberali, democratiche e socialiste nella cultura, nella società, e nell'evoluzione politica dell'Europa dell'Ottocento</li> <li>● Individuare i motivi del conflitto sociale e politico nei principali Paesi europei ed extraeuropei</li> <li>● Capire il ruolo dei mezzi di comunicazione nella diffusione delle idee</li> <li>● Osservare la nascita del sistema capitalista e il suo radicamento nei Paesi sviluppati e industrializzati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Seconda Rivoluzione industriale e la nascita del movimento operaio</li> <li>● Il mondo nella seconda metà del XIX secolo (visione d'insieme)</li> <li>● L'Italia tra Ottocento e Novecento (cenni)</li> </ul>

Milano, 15 settembre 2023