

## PROGRAMMAZIONE CONSUNTIVA

Percorso di istruzione: II LIVELLO  
 II PERIODO Indirizzo: SET Classe: 3 /4

Disciplina: Francese III Lingua

Testi adottati: Giuseppe Vietri: Fiches de Grammaire - Ed. Edisco  
 + Materiale fornito dall'insegnante

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 3

COMPETENZE trasversali e disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</li> <li>• Instaurare competenze comunicative con un parlante francofono (es. salutare, presentarsi,</li> <li>• Precisare la propria professione, la nazionalità, le preferenze, fare acquisti...</li> <li>• Interagire, nel rispetto degli standard linguistici e dei registri comunicativi, in modo semplice, in situazioni comunicative di tipo quotidiano</li> <li>• Avere coscienza di far parte di una patria allargata Interagire nel rispetto delle differenze</li> <li>• Concorrere a stimolare la competenza europea espressione in lingua straniera</li> </ul>

<b>MODULO (UdA) N.1: Titolo INTRODUZIONE – Annualità 3/4</b>	
	TOTALE ORE: 35 di cui valide ai fini PCTO : 0
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>• Salutare e presentarsi, ringraziare</li> <li>• Porre e comprendere/rispondere a semplici domande relative all'identità e a semplici scambi di routine (chiedere l'ora, indicazioni stradali, prezzi, dati anagrafici natura/funzione di oggetti, ecc.)</li> <li>• Esprimere gradimento rispetto ad oggetti,</li> </ul>	<p><b>Elementi di fonetica</b></p> <p><b>Grammatica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli articoli determinativi ed indeterminativi</li> <li>2. Il nome, regola per la formazione del femminile e del plurale (regola base e alcuni casi particolari).</li> <li>3. Aggettivi, regola per la formazione del femminile e del</li> </ol>

<p>situazioni, luoghi ed attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire per iscritto i propri dati anagrafici</li> <li>• Descrivere se stessi, le azioni quotidiane ed i luoghi in cui si vive</li> <li>• Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi, e persone relativi alla vita quotidiana</li> <li>• Scambiare brevissime frasi, a carattere funzionale, riferite a bisogni immediati ed aspetti della vita civile</li> <li>• Scrivere cartoline o email con frasi semplici relative al vissuto quotidiano</li> <li>• Utilizzare il dizionario bilingue</li> </ul>	<p>plurale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pronomi soggetto</li> <li>5. Pronomi personali serie tonica</li> <li>6. Preposizioni semplici e articolate</li> <li>7. Aggettivi possessivi e dimostrativi</li> <li>8. Verbi essere e avere – presente indicativo</li> <li>9. Forma interrogativa</li> <li>10. Forma negativa</li> <li>11. Articolo partitivo</li> <li>12. Pronomi presentativi</li> <li>13. Alcuni avverbi interrogativi</li> <li>14. Presente dei verbi regolari in –ER</li> <li>15. Verbi in –ER con particolarità ortografiche appeler, acheter, manger, commencer, payer, espérer) – Presente indicativo.</li> <li>16. Verbi irregolari Aller e Venir – presente indicativo</li> <li>17. Verbi del secondo gruppo –IR (Finir, Réussir, Choisir, Réfléchir), verbi irregolari: Sentir, Dormir, Partir</li> <li>18. Verbi in –RE (Prendre, Rendre).</li> <li>19. Imperativo – Imperativo negativo</li> <li>20. Verbi del terzo gruppo: Devoir, Pouvoir, Vouloir, Faire, Dire.</li> </ol> <p><b>Campi lessicali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paesi e nazionalità</li> <li>2. Aspetto fisico e carattere</li> <li>3. La famiglia e i legami di parentela</li> <li>4. Alcune professioni</li> </ol>

<b>MODULO (UdA) N. 2: Titolo INTERAZIONE ELEMENTARE – Annualità 3/4</b>	
	TOTALE ORE: 36 di cui valide ai fini PCTO: 0
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrarre informazioni da semplici testi orali e scritti</li> <li>• Identificare l'argomento di conversazione tra nativi purché questi parlino lentamente e chiaramente</li> <li>• Leggere e comprendere il contenuto di semplici testi ed articoli di argomento quotidiano</li> <li>• Scambiare informazioni ed interagire su argomenti ed attività consuete (famiglia, ambiente, lavoro, tempo libero)</li> <li>• Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti noti e di proprio interesse</li> <li>• Fare paragoni</li> <li>• Raccontare una storia o descrivere qualche cosa, elencandone semplicemente i punti salienti</li> <li>• Raccontare eventi passati in modo semplice e schematico</li> </ul>	Grammatica Gallicismi Teoria della formazione dei tempi Comparativo e superlativo Participio passato: scelta dell'ausiliare Pronomi personali complemento Pronomi relativi – serie invariabile (qui, que, dont, où) Futuro indicativo Imperfetto indicativo Uso del passato prossimo e dell'imperfetto Accordo del participio passato (con être e avoir) Pronomi possessivi e dimostrativi Campi lessicali 1. Natura 2. Salute 3. Lavoro

<b>MODULO (UdA) N.3: Titolo SEMPRE MEGLIO – Annualità 4</b>	
	TOTALE ORE: 20 di cui valide ai fini PCTO: 0
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

Leggere in modo sufficientemente corretto	Ascolto di brani e video adatti ad un livello di competenza linguistica A2 ed inerenti la civiltà francese (diffusione della lingua francese, geografia turistica)
Comprendere il testo	Francofonia
Selezionare i contenuti	La Francia fisica
Riorganizzare i contenuti	L'Outre-Mer
Riassumere	La Camargue; les Châteaux de la Loire; Le Mont-Saint-Michel
Esporre con semplicità	
	<b>Educazione civica:</b> CITTA' D'ARTE · Conoscere le più importanti città d'arte italiane e straniere · Descrivere siti e monumenti · Proporre itinerari

Data

2 maggio 2024