**PROGRAMMAZIONE MODULARE**

Percorso di istruzione: II LIVELLO

1° o 2° PERIODO Classe 3/4 PSS

Disciplina: Lingua e civiltà spagnola

Testi adottati: P. Sanagustin Viu, ¿Tu español? ¡Ya está!, Pearson

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 6

|  |
| --- |
| COMPETENZE traversali e disciplinari |
| * Acquisire una competenza linguistica B1 (quadro di riferimento europeo per l’apprendimento delle lingue straniere)
* Consolidare e approfondire la comprensione e l’espressione scritta e orale della lingua standard e specifica dell’ambito sociosanitario
* Interagire nel rispetto delle differenze culturali
* Consolidare le basi per un sereno ed efficace rapporto tra alunni e insegnante creando consapevolezza della convivenza di un comportamento idoneo
* Sviluppare una metodologia di studio efficace e un approccio organizzativo utile anche per il futuro lavorativo
* Prendere coscienza della complessità della realtà sociosanitaria e con particolare attenzione per l’infanzia e l’adolescenza.
* Sviluppare un approccio critico in relazione alle problematiche sociosanitarie
* Acquisire sensibilità educativa e di approccio critico in relazione alle problematiche legate all’infanzia
 |

**Annualità 1° o 3°**

|  |
| --- |
| **MODULO (UdA) N.1: Titolo La gramática – Annualità terza** |
| ORE IN PRESENZA: 30 | ORE A DISTANZA: … | TOTALE ORE: 30 di cui valide ai fini ASL: … |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| Consolidar la gramática que los estudiantes ya han estudiado previamente.Introducir nuevos argumentos gramaticales y funciones:* expresar obligacion, necesidad y prohibicion,
* dar ordenes e instrucciones;
* Hablar del estado fisico y de la salud,
* pedir consejo y aconsejar;
* hablar de acontecimientos futuros,
* expresar planes e intenciones;
* formular hipotesis,
* expresar certeza o duda.
 | Consolidar el uso contrastivo de los tiempos al pasado de indicativo, ser/estar, hay/estar, acentos, por y para;* imperativo (afirmativo – negativo – con pronombres)
* el condicional simple y compuesto, construccuiones impersonales,
* el futuro,
* el articulo neutro lo,
* presente, imperfecto, pluscuamperfecto de subjuntivo,
* oraciones de relativo, causales, modales, condicionales, finales, temporales
 |

|  |
| --- |
| **MODULO (UdA) N. 2: Titolo Medicina y salud – Annualità terza** |
| ORE IN PRESENZA: 6 | ORE A DISTANZA: … | TOTALE ORE: 6 di cui valide ai fini ASL: 6 |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| • Conocer la iniciativa internacional de la OMS para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas con tal deaplicarlas a sus propias vidas para “afrontar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”;• Aprender las bases de la terminología médica;• Conocer la medicina alternativa;• Reflexionar sobre los principios para mantener una vida sana. | • Conocer las diez habilidades para la vida indicadas por la OMS• Léxico del cuerpo humano• Definición de salud• El juramento hipocrático• Terminología médica• La medicina preventiva• La medicina alternativa• Vida sana |

|  |
| --- |
| **MODULO (UdA) N. 3: Titolo Psicología y comunicación – Annualità terza** |
| ORE IN PRESENZA: 10 | ORE A DISTANZA: … | TOTALE ORE: 10 di cui valide ai fini ASL: 10 |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| • Conocer los elementos básicos de psicología;• Aprender los mecanismos de la comunición y de las dinámicas de grupo y cómo gestionar los conflictos;• Reflexionar sobre la relación entre bienestar físico y psicológico y desarrollar estrategias que garanticen un estilo de vida saludable. | • La psicilogía• Los dos hemisferios del cerebro humano• La inteligencia emocional• La comunicación• La lengua de los signos• Algunas dinámicas de grupo• La gestión del conflicto• La psicología de los medios de comunicación• Cuerpo y mente |

|  |
| --- |
| **MODULO (UdA) N. 4: Titolo La infancia – Annualità terza** |
| ORE IN PRESENZA: 10 | ORE A DISTANZA: … | TOTALE ORE: 10 di cui valide ai fini ASL: 10 |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| • Reflexionar sobre los cambios que han afectado a los niños a lo largo del siglo XX Y XXI;• Conocer la relación entre el juego y el desarrollo cognitivo y social de los niños;• Conocer algunos fundamentos de la riso terapia como técnica psicológica paradisminuir el estrés y la angustia;• Conocer algunos trastornos mentales y la importancia de la educación inclusiva;• Conocer algunos derechos fundamentales de la Convención sobre los derechos del niño de las Naciones Unidas;• Reflexionar en términos diacrónicos sobre la diversidad cultural como eje fundamental de la sociedad española. | • Conocer el léxico relacionado con la infancia y el juego• Los niños de ayer y de hoy• Los niños y el juego• El juego como herramienta didáctica• La riso terapia• Los doctores payasos• La educación inclusiva• Los trastornos más frecuentes: el TDAH y la dislexia • Algunos derechos fundamentales de los niños• La diversidad cultural |

Data

**Annualità 2° o 4°**

|  |
| --- |
| **MODULO (UdA) N.1: Titolo Titolo Trastornos y enfermedades mentales – Annualità quarta** |
| ORE IN PRESENZA: 10 | ORE A DISTANZA: … | TOTALE ORE: 10 di cui valide ai fini ASL: 10 |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| • Adquirir algunos elementos de historia de la psiquiatría;• Conocer cómo se manifesta la ansiedad y la depresión y reflexionar sobre el aumento de trastornos a éstas relacionados• Saber discutir sobre los trastornos alimentarios, la esquizofrenia, lostrastornos de aprendizaje y el autismo | • Léxico relacionado al cerebro y a los estados de ánimo• Breve excursus en la historia de la psiquiatría• Clasificación de algunos trastornos mentales• Diferencia entre ansiedad patológica y adaptiva• Ataques de pánico• Consejos prácticos para controlar los ataques de pánico• Las fobias• La depresión• El trastorno bipolar• Los trastornos alimentarios• La esquizofrenia• Los trastornos de aprendizaje• El autismo |

|  |
| --- |
| **MODULO (UdA) N.1: Titolo La adolescencia – Annualità quarta** |
| ORE IN PRESENZA: 10 | ORE A DISTANZA: … | TOTALE ORE: 10 di cui valide ai fini ASL: 10 |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| • Conocer la diferencia entre los adolescente de ayer y de hoy;• Saber identificar las aficiones de los adolescentes españoles;• Conocer las principales adicciones (drogadicción, ciberadicción) y los métodos para combatir la drogadicción;• individuar qué es la dependencia emocional | • Léxico relacionado con la adolescencia• La adolescencia en una perspectica histórica• Características de la adolescencia• La tecnología y los jóvenes• La pandilla• Las aficiones• Voluntariado• Las adicciones• La autolesión y la dependencia emocional |

Data