

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Percorso di istruzione: II LIVELLO

2° PERIODO Classe 3 PSS

Disciplina: Lingua e civiltà spagnola

Testi adottati: P. Sanagustin Viu, *¿Tu español? ¡Ya está!*, Pearson

M. d'Ascanio, Fasoli, *Atención sociosanitaria*, Clitt, 2ªed.

Curricolo composto da N. Moduli o UdA: 4

COMPETENZE trasversali e disciplinari

- Acquisire una competenza linguistica B1 (quadro di riferimento europeo per l'apprendimento delle lingue straniere);
- Consolidare e approfondire la comprensione e l'espressione scritta e orale della lingua standard e specifica dell'ambito sociosanitario;
- Interagire nel rispetto delle differenze culturali;
- Consolidare le basi per un sereno ed efficace rapporto tra alunni e insegnante creando consapevolezza della convivenza di un comportamento idoneo;
- Sviluppare una metodologia di studio efficace e un approccio organizzativo utile anche per il futuro lavorativo;
- Acquisire sensibilità educativa e di approccio critico in relazione alle problematiche sociosanitarie, in particolare quelle legate all'infanzia.

Annualità 3°

MODULO (UdA) N.1: La gramática – Annualità terza		
ORE IN PRESENZA: 13	ORE A DISTANZA: 3	TOTALE ORE: 16 di cui valide ai fini ASL: 0
<p>ABILITA'</p> <p>Consolidar la gramática que los estudiantes ya han estudiado previamente.</p> <p>Introducir nuevos argumentos gramaticales y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresar obligación, necesidad y prohibición; • dar ordenes e instrucciones; • hablar del estado físico y de la salud; • pedir consejo y aconsejar; • hablar de acontecimientos futuros; expresar planes e intenciones. 	<p>CONOSCENZE</p> <p>Consolidar el uso contrastivo de los tiempos al pasado de indicativo, ser/estar, hay/estar, acentos, por/para;</p> <ul style="list-style-type: none"> • imperativo (afirmativo – negativo – con pronombres); • el condicional simple y compuesto, construcciones impersonales; • el futuro; • el artículo neutro <i>lo</i>; • presente, imperfecto, pluscuamperfecto de subjuntivo. 	

MODULO (UdA) N. 2: Medicina y salud – Annualità terza		
ORE IN PRESENZA: 13	ORE A DISTANZA: 2	TOTALE ORE: 15 di cui valide ai fini ASL: 2
<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la iniciativa internacional de la OMS para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas con tal de aplicarlas a sus propias vidas para “afrontar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”; • Aprender las bases de la terminología médica; • Conocer la medicina alternativa; • Reflexionar sobre los principios para mantener una vida sana. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diez habilidades para la vida indicadas por la OMS; • Léxico del cuerpo humano; • Definición de salud; • El juramento hipocrático; • Terminología médica; • La medicina preventiva; • La medicina alternativa; • Vida sana. 	

MODULO (UdA) N.3: Psicologia y comunicación – Annualità terza

ORE IN PRESENZA: 13	ORE A DISTANZA: 2	TOTALE ORE: 15 di cui valide ai fini ASL: 2
<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos básicos de psicología; • Aprender los mecanismos de la comunicación y de las dinámicas de grupo y cómo gestionar los conflictos; Reflexionar sobre la relación entre bienestar físico y psicológico y desarrollar estrategias que garanticen un estilo de vida saludable. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La psicología • Los dos hemisferios del cerebro humano • La inteligencia emocional • La comunicación • La lengua de signos • Algunas dinámicas de grupo • La gestión del conflicto • La psicología de los medios de comunicación • Cuerpo y mente 	

MODULO (UdA) N.4: La infancia – Annualità terza

ORE IN PRESENZA: 13	ORE A DISTANZA: 3	TOTALE ORE: 16 di cui valide ai fini ASL: 2
<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los cambios que han afectado a los niños a lo largo del siglo XX y XXI; • Conocer la relación entre el juego y el desarrollo cognitivo y social de los niños; • Conocer algunos fundamentos de la riso terapia como técnica psicológica para disminuir el estrés y la angustia; • Conocer algunos trastornos mentales y la importancia de la educación inclusiva; • Conocer algunos derechos fundamentales de la <i>Convención sobre</i> 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el léxico relacionado con la infancia y el juego; • Los niños de ayer y de hoy; • Los niños y el juego; • El juego como herramienta didáctica; • La riso terapia; • Los doctores payasos; • La educación inclusiva; • Los trastornos más frecuentes: el TDAH y la dislexia; • Algunos derechos fundamentales de los niños; 	

<p><i>los derechos del niño</i> de las Naciones Unidas; Reflexionar en términos diacrónicos sobre la diversidad cultural como eje fundamental de la sociedad española.</p>	<ul style="list-style-type: none">• La diversidad cultural.
--	---

Data